

2022 개정 교육과정

읽과 삶을 연결하는 프로젝트 수업

중학교 영어 PBL 자료집

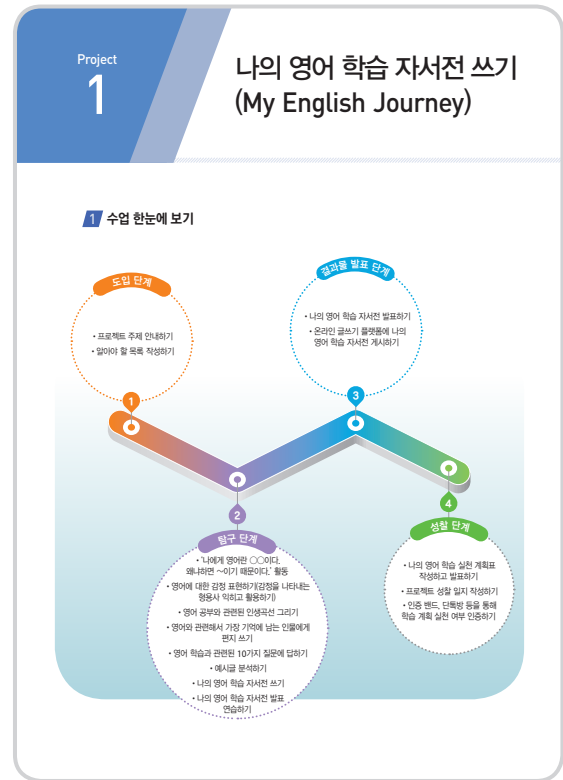


구성과 특징

(1) 수업 한눈에 보기

프로젝트의 흐름을 도식화하여 시각적으로 제시하였습니다. 제시된 프로젝트는 모두 4단계로 구성되어 있습니다.

- **STEP 1 도입:** 학습 동기를 유발하고 학습 목표를 확인하는 단계로, 탐구 질문(프로젝트에서 요구되는 과제 분석하기, 모둠 세우기, 알아야 할 목록 만들기 등)을 제시하는 활동이 이루어집니다.
- **STEP 2 탐구:** 학생들이 탐구 질문에 답하기 위해 알고 있어야 하는 교과 지식과 기능을 협력적으로 탐구하고 익히며, 배움의 과정을 지속적으로 점검하고 개선하는 단계입니다. 이 단계는 성취기준과 프로젝트 수업 주제에 따라 세부 단계가 달라집니다.
- **STEP 3 결과물 발표:** 학생들이 완성한 결과물을 교실 밖 청중들에게 공개하는 단계입니다. 학생들은 자신이 만든 결과물이 교실 밖 세상에 섰던 영향력을 미치는 경험을 하고, 배움에 대한 청중들의 피드백을 받으며 삶과 삶이 연결되는 경험을 할 수 있습니다.
- **STEP 4 성찰:** 배움의 전 과정을 돌아보고 성장을 함께 축하하는 단계로, 학생들의 배움을 지속하게 하고 교사가 프로젝트를 개선하거나 다음 프로젝트를 계획하는 데 도움이 되는 정보를 수집할 수 있습니다.



3 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
준비 단계	1	- 프로젝트 주제 안내하기 - 프로젝트 수행 과제(나만의 영어 자서전 쓰기)와 탐구 질문(어떻게 하면 영어를 재미있게 지속적으로 공부할 수 있을까요?) 안내 - 알아야 할 목록 만들기 - 수행 과제와 탐구 질문을 확인하여 알아야 할 목록 만들기 - 제시된 프로젝트 개요를 읽고 관련자료 공유했던 것, 이미 알고 있는 것, 앞으로 알아야 할 것 정리	- 프로젝트 주제와 학생들에게 영어 있게 다가갈 수 있도록 학생들이 프로젝트에 들어가는 단계가 달라지므로 도입 단계를 유의하여 함께 하여 프로젝트의 필요성을 학생들이 공감할 수 있도록 한다. - 수업이 끝난 후 학습을 위하여 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 수업 시작 시 프로젝트의 진행 과정을 확인하고 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
	1	“나에게 영어란 ○○이다. 왜냐하면 ~이기 때문이다.” What comes in your mind when it comes to English? - 영어에 대한 떠오르는 이미지를 그림으로 표현해 보고 의미를 부여하도록 한다. 이를 통해 평소 영어에 대한 학생들의 생각을 엿볼 수 있다. 사회화 과정, 그렇게 생각하는 이유를 적어보는 과정을 통해 학생들의 사고력을 자극할 수 있다. 프로젝트 수업 도입 단계에서 필요한 어이스트 레이킹의 효과도 있다. - 영어에 대한 긍정 표현하기 Write down the feelings that come to mind in English. Learn adjectives to express feelings. - 평소 자신이 영어에 대한 감정이 어떤지, 왜 그렇게 느끼는지 이유를 적어보도록 한다. 영어에 대한 좋은 이미지는 영어를 배워서 흥미를 높일 수 있도록 안 좋은 이미지는 영어를 배워서 흥미를 높이는 목적이다.	- 프로젝트 수업이 원활하게 진행되기 위해서는 학생들의 생각하는 능력, 표현하는 능력, 글쓰기 능력, 발표력이 필요하다. 영어로 표현하기 힘들어하는 학생들의 경우 자신의 생각을 한국말로라도 먼저 정리해 볼 수 있도록 유도한다. - 교과서 연계 활동: 감정을 나타내는 형용사 적고 활용하기
	1	- 영어 공부와 관련된 인생곡선 그리기 Record the events that have affected your English study and graph the degree of positive and negative feelings. - 지금까지 영어 공부에 영향을 준 사건들을 기록해 보고 긍정적, 부정적 느낌의 정도를 그래프로 표시해 보도록 한다. 인생곡선 그리기 활동을 영어 학습과 밀접하게 작성해 볼으로써 학생들이 영어에 대한 좋은 기억을 떠올릴 수 있도록 유도한다. 안 좋은 기억이 있다면 알아버리고 앞으로 열심히 할 수 있도록 독려하기 위한 활동으로 구안한 것이다. - 영어와 관련해 가장 기억에 남는 인물에게 편지 쓰기 Write a short letter to the person who is most memorable related to English. - 인용문은 자기 자신의 영어가 끝나는 아들도 많다. 영어에 대한 부담감을 언어를 나타낼 수 있을 것이라는 인과 과음과 함께 평생의 숙제인 영어, 이영민 아들이 영어 공부를 재미있게 즐기면서 할 수 있도록 줄거리는 영어에 활용을 구안했다.	1차시 수업 과제물(영어 2시간)을 안내한다.

(2) 차시별 교수·학습 과정안

프로젝트 수업의 학습 목표를 달성하기 위한 차시별 교수·학습 내용과 방법을 설명하였습니다. 단계별 활동을 쉽고 명확하게 이해할 수 있도록 돕는 세부 설명과 학교와 학생들의 특성에 맞게 수업을 진행하실 수 있도록 돕는 유의 사항을 제시하였습니다.

3 차시별 교수·학습 과정안

단계	차시
도입 단계	1

- 프로젝트 주제 안내하기
 - 프로젝트 수행 과제(나만의 영어 자서전 쓰기)와 탐구 질문(어떻게 하면 영어를 재미있게 지속적으로 공부할 수 있을까요?) 안내
- 알아야 할 목록 만들기
 - 수행 과제와 탐구 질문을 확인하여 알아야 할 목록 만들기
 - 제시된 프로젝트 개요를 읽고 관련자료 공유했던 것, 이미 알고 있는 것, 앞으로 알아야 할 것 정리

Project 1. 나의 영어 학습 자서전 쓰기

차례



PBL 프로젝트 기반 학습이란? | 05

01. 나를 찾아 떠나는 여행 *This is Me* | 07

02. 나의 영어 학습 자서전 쓰기 *My English Journey* | 29

03. 보드게임 만들기 | 45

04. 지역소개 리플릿 만들기 | 57

프로젝트 기반 학습(PBL)이란?

1 PBL의 개념

앞과 삶을 연결하는 영어 프로젝트 수업 자료집의 수업들은 지학사 중학교 영어 교과서의 주제, 내용, 지식, 이해 등을 직·간접적으로 연계하여 프로젝트 기반 학습(Project Based Learning)으로 설계되었습니다. 프로젝트 기반 학습이란 학습자와 연관된 실제적이고 복잡한 문제나 질문에 대하여 비교적 긴 시간을 가지고 협력적 탐구를 통해 학습자가 지식과 기능, 태도, 핵심 역량 등을 습득할 수 있도록 하는 교수 방법입니다¹⁾. 학생들은 이 수업을 통해 영어 교과와 관련한 지식·이해, 기능·과정, 가치·태도를 학습하고, 자신의 현재 또는 미래의 삶과 관련된 문제나 활동에 참여하고 학습하는 과정에서 전이 가능한 역량을 함양할 수 있습니다.

2 백워드 설계 활용 프로젝트 수업 설계 절차

집필진은 앞과 삶을 연결하는 영어 프로젝트 수업을 설계하기 위해 다음과 같은 백워드 설계(Backward Design, 위긴스와 맥 타이)의 절차를 따랐습니다. 백워드 설계는 수업 목표를 설정한 후 학생들이 학습한 결과의 증거로 인정할 수 있는 평가를 먼저 설정하고 학습 경험을 선정하는 수업 설계 방법입니다. 백워드 설계의 목표인 전이가 가능한 학습을 위해서는 어떤 학문이나 현상의 심층부에 있는 핵심적인 아이디어와 원리를 가르쳐야 하며, 이는 프로젝트 기반 학습 설계에서 매우 중요하게 적용됩니다. 다음 내용은 자료집을 이용하시는 선생님들이 학교와 학생들의 특성에 맞춰 수업을 계획할 때 도움이 될 수 있습니다.

1단계 학습 목표 설정하기

국가 수준 교육과정의 성취기준을 바탕으로 프로젝트의 목표를 설정하는 단계입니다. 학습자들이 도달해야 하는 목표를 설정한 뒤 학생들이 이 프로젝트의 필요성을 인식하고, 주도적인 탐구와 심층적인 학습을 촉진하는 탐구 질문을 개발합니다.

(1) 탐구 질문

학교 교사와 지역사회 환경교육사가 만나 서로의 요구, 강점 등을 공유하고 지역사회와 학교 및 학생의 특성을 고려해 학교-사회 연계 환경 수업 주제를 선정하는 단계

(2) 설계 도움 질문

- 중요한 이해에 도달하기 위해서 학생들은 어떤 의미를 구성해야 하는가?
- 프로젝트를 진행하면서 학생들은 어떠한 탐구 질문을 계속해서 고려할 것인가?
- 학생들은 어떤 지식(이해)과 기능(과정), 가치와 태도를 획득할 것인가?

2단계 수행 과제 설정하기

1단계에서 설정한 목표의 성취 정도를 확인하는 평가를 계획하는 단계입니다. 학습자의 이해 여부를 판단할 수 있도록 수행 과제를 개발. 수행 과제는 문제해결 과제의 형식으로 제시되며 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 이해를 성취한 정도를 보여주기 때문에 수행 과제는 곧 평가 과제의 성격을 지닙니다.

(1) 수행 과제 선정 방법(GRASPS)

수행 과제는 학생들이 실생활에 적용할 수 있는 상황(Situation)에서 어떤 목표(Goal)를 가지고 구체적인 대상(Audience)을 고려하면서 특정한 역할(Role)과 기준(Standards)에 따라 수행하고 결과물(Product)을 만들어 내는지를 의미합니다.

1) 존 라머 외, 『프로젝트 수업 어떻게 할 것인가?』, 지식프레이밍, 2017.

(2) 설계 도움 질문

- 중요한 이해에 도달하기 위해서 학생들은 어떤 의미를 구성해야 하는가?
- 프로젝트를 진행하면서 학생들은 어떠한 탐구 질문을 계속해서 고려할 것인가?
- 학생들은 어떤 지식(이해)과 기능(과정), 가치와 태도를 획득할 것인가?

3단계 학습 활동 계획하기

이해에 대한 증거를 가지고 학습 경험을 계획하는 단계입니다. 목표와 평가 계획의 일치도를 고려하여 수업 방법이나 수업 자료, 경험 등 구체적인 사항에 대해 적절하게 학습 활동을 계획합니다. 교사는 개인이나 집단 학생들이 과제를 성공적으로 수행하고 질적으로 우수한 결과물을 만들어 낼 수 있도록 도와주는 방식으로 학습 활동을 계획하여야 합니다.

(1) 학습 계획 설계 방법(WHERETO)

요소		의미
W	where and why	학생들에게 단원이 어디로 나아가고 있고, 왜 그런지 이해시켜라.
H	hook and hold	도입에서 학생들의 동기를 유발하고 관심을 계속 유지시켜라.
E1	explore and equip	학생들의 중요한 개념을 경험하고 주제를 탐구하도록 준비하여라.
R	rethink, reflect, revise	학생들에게 주요 아이디어를 재고하고, 과정 속에서 반성하고 활동을 교정하기 위한 많은 기회를 제공하여라.
E2	evaluate	학생들에게 과정과 자기평가의 기회를 제공하여라.
T	tailor	개인적인 재능, 흥미, 필요를 반영할 수 있도록 설계하여라.
O	organize	진정한 이해를 최적화하기 위하여 조직하여라.

(2) 프로젝트 기반 학습의 일반적인 절차

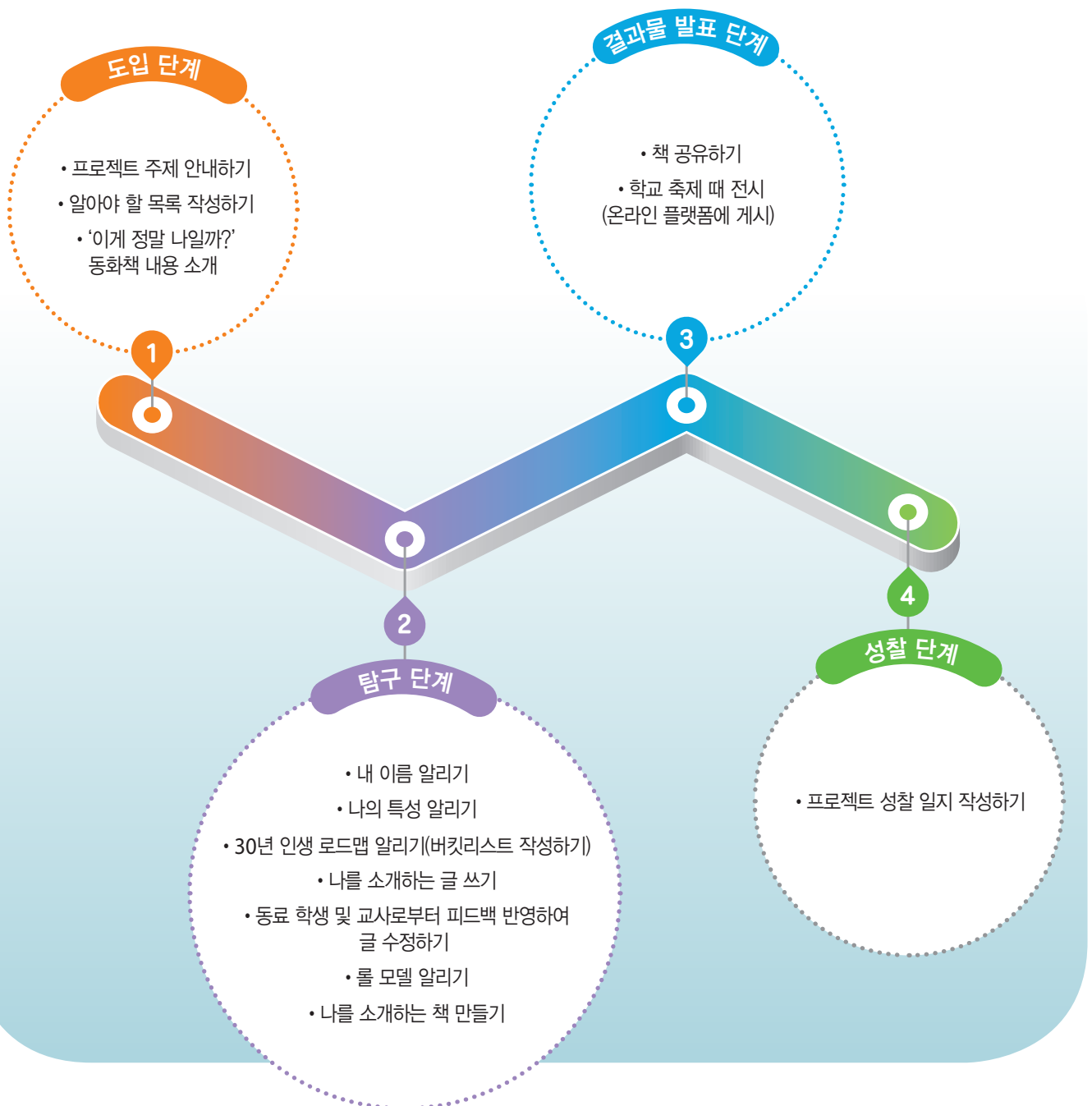
단계	도입 단계	탐구 단계	결과물 발표 단계	성찰 단계
		비평가 개선 단계		
세부 활동	■ 학습 목표 확인 ■ 수행 과제 확인 ■ 탐구 질문 확인 ■ 사전 지식 점검	■ 교과 지식, 기능 탐구 ■ 교사의 강의를 통한 이해 ■ 읽기, 쓰기, 보기, 말하기, 발표하기, 협력하기를 통한 탐구 ■ 지식과 기능, 중간 결과물, 탐구 과정, 모둠 활동에 대한 비평가 개선	■ 결과물 발표 ■ 청중(학교 안팎)과 질의응답	■ 축하 ■ 성찰 ■ 다음 프로젝트 수업을 위한 준비 ■ 데이터 수집

(3) 설계 도움 질문

- 어떤 활동, 경험, 수업 그리고 평가가 학습 목표를 달성하도록 이끌 것인가?
- 모든 학습자가 성취를 이루기 위해 어떻게 단원의 세부 활동을 배열하고 개별화할 것인가?
- 3단계의 학습 계획은 1단계의 목적, 2단계의 평가와 일관성이 있는가?

나를 찾아 떠나는 여행 (This is Me)

1 수업 한눈에 보기



2 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단위	Lesson 1 New Start, New Friends		차시	11차시
2022 개정 교육과정 성취기준	[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.			
영어과 핵심 역량	☒ 협력적 소통 역량			

3 차시별 교수·학습 과정안

* 자료집에 제시된 교수-학습 과정은 예시일 뿐입니다. 제시된 단계를 모두 따른다는 생각보다는 프로젝트 주제, 수행 과제, 운영 방법 등에 대한 아이디어를 취하여 선생님 수업에 적절하게 응용하시기 바랍니다.

단계	차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계	1	• 프로젝트 주제 안내하기 프로젝트 수행 과제(자신을 소개하는 책 만들기)와 탐구 질문(나는 어떤 사람인가?) 안내 • 알아야 할 목록 만들기 - 수행 평가 채점 기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기 - 제시된 프로젝트 개요를 읽고 개인별로 궁금한 것, 이미 알고 있는 것, 앞으로 알아야 할 것 정리 • '이게 정말 나일까?' 동화책 소개하기	• 프로젝트가 학생들에게 의미 있게 다가갈수록 학생들이 프로젝트에 몰입하는 정도가 달라지므로 도입 단계를 유의미하게 하여 프로젝트의 필요성을 학생들이 공감할 수 있도록 한다. • 수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 수업 차시에서 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
탐구 단계	1	• 내 이름의 의미 시각화하기 - 로마자 표기법 익히기: 자신의 영어 이름 철자를 모르는 학생들이 많다. 로마자 표기법을 익혀 자신의 이름을 영어로 쓰는 법을 익히고 영어 단어를 발음하는 데도 도움을 줄 수 있다. - 내 이름 알리기: 자신의 이름이 가지고 있는 의미를 한글, 영어, 한자 등을 활용해 이미지와 함께 표현하게 한다. - 타이포그래피 개념을 안내하고 다양한 예시를 통해 학생들이 자신의 이름을 타이포그래피로 표현해 볼 수 있게 한다. • 이니셜로 3행시 짓기 - 자신의 이름으로 3행시를 짓도록 한다. - 자신의 이름에 의미를 부여함으로써 학생들이 자아 정체성을 찾고 자존감을 높이는 데 도움이 될 거라 생각하여 구안한 활동이다. • 스피드 데이트로 자기 이름 소개하기 - 4인 1조 모둠이나 한 분단씩 짝을 지어 자신의 이름을 소개하도록 한다.	• 프로젝트 수업이 원활하게 진행되기 위해서는 학생들의 생각하는 능력, 표현하는 능력을 길러줄 필요가 있다. 영어로 표현하기 힘들어하는 학생들의 경우 자신의 생각을 한국어로 먼저 정리해 볼 수 있도록 유도한다. • 1차시 수업으로 진행하였으나 학생들의 결과물을 공유하고 성찰하는 단계를 넣어 2차시로 진행하는 것도 가능하다. • 그냥 쓰기만 하는 것보다는 짧게라도 말로 표현하는 연습을 함께 하는 것도 학생들의 표현력을 높이는데 큰 도움이 된다. • 교과서 연계 활동: 영어 단어 읽기 연습
	1	• 나의 특성(겉모습) 표현하기 - 동화책 '이게 정말 나일까?' 컨셉에 맞게 자신의 외모의 특성에 관해 정리해 볼 수 있도록 한다. • 좋아하는 것과 싫어하는 것 표현하기 - 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 이미지와 함께 표현해 보도록 한다. • 스피드 데이트로 자신의 특성 소개하기 - 4인 1조 모둠이나 한 분단씩 짝을 지어 자신의 특성을 소개하도록 한다.	• 영어 표현이 문제가 아니라 하고 싶은 말이 떠오르지 않아서 표현을 못하는 학생들이 많다. 한국어로라도 좋으니 여러 의견을 낼 수 있도록 독려하는 것이 중요하다. • 교과서 연계 활동: 프로젝트를 수행하는 과정에서 학생들은 다음의 핵심 영어 표현을 익힐 수 있도록 한다. - be동사, 일반동사 용법 익히기
	1	• 30년 인생 로드맵 그리기 - 10년 후, 20년 후, 30년 후 자신의 인생 로드맵을 그려 보면서 자신에 대해 탐색해 보도록 한다. • 버킷리스트 작성하기 - 장래 희망, 직업 중심이 아니라 자신이 무엇을 하고 싶은지에 초점을 두고 버킷리스트를 작성해 보도록 한다. • 스피드 데이트로 인생 로드맵 소개하기 - 4인 1조 모둠이나 한 분단씩 짝을 지어 자신의 인생 로드맵을 소개하도록 한다.	• 교과서 연계 활동: 프로젝트를 수행하는 과정에서 학생들은 다음의 핵심 영어 표현을 익힐 수 있도록 한다. - want to / will 등 • 꼭 영어 문장을 완벽하게 작성하지 못하더라도 생각을 해보는 것만으로도 의미가 있는 활동이다.

탐구 단계	나를 소개하는 글 쓰기	1	• 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기 - 내 이름의 의미 소개하기 - 나의 겉모습, 특성 소개하기 - 내가 좋아하는 것과 싫어하는 것 소개하기 - 버킷리스트 소개하기	• 작성을 힘들어하는 학생들의 경우 추가 참고 자료를 제시하도록 한다. • 영어 사전, 번역기 등을 적절하게 사용할 수 있도록 안내한다.
	피드백하고 고쳐쓰기	1	• 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기 - 자신이 쓴 글을 읽고 자기 점검 체크리스트 작성하기 - 친구들이 쓴 글을 읽고 동료 점검 리스트 작성하기 - 원어민 선생님에게 글 쓰기에 관한 피드백 받기 - 동료 학생 및 교사의 피드백을 바탕으로 글 수정하기	• 나를 소개하는 글 쓰기를 총괄 평가로 진행할 수 있다. • 자기 평가, 동료 평가, 교사 관찰 평가 등을 통합하여 학생들이 자신이 쓴 내용에 대해 수정할 기회를 준다. • 공통적인 오류에 대해 교사가 전체 피드백을 줄 수도 있다. • 수정 후 수정본을 평가에 반영할 수도 있다.
	나의 미덕 찾기	1	• 미덕 관련 TED 영상 시청하기 - 미덕 관련 영상 시청하기 - 미덕 관련 표현 익히기 • 자신이 중요하게 생각하는 미덕 소개하기 - 자신이 가장 중요하다고 생각하는 미덕(내가 갖추고 싶은 미덕)과 다짐 적기 - 자신이 중요하다고 생각하는 미덕을 가지고 있는 인물을 찾아 조사하기(나의 롤 모델 찾기)	• 1차시로 계획하였으나 2차시로 진행할 수도 있고 한두 단계는 생략하고 진행할 수 있다. • 책이라는 결과물에 대해 평가를 할 수도 있지만 쓰기 평가 결과만 점수화하고 영어와 평가 기준으로 평가하기 힘든 부분은 과목별 세부능력 및 특기 사항에 기록해 줄 수 있다.
	나의 롤 모델 알리기	1	• 나의 롤 모델 소개하기 - 롤 모델이 한 활동 소개하기 - 롤 모델을 선택한 이유 쓰기 - 그렇게 되기 위해 실천할 항목 쓰기	• 롤 모델을 정하지 못한 학생의 경우 진로 관련 책이나 자료를 검색해보며 충분히 생각할 시간을 주도록 한다.
	나를 소개하는 책 만들기	1	• 나를 소개하는 책 만들기 - 앞 단계에서 작성한 내용을 모두 모아서 책 형태로 만들어 본다.	• 다양한 형식으로 자신을 자유롭게 표현할 수 있도록 독려한다.
결과물 발표 단계		1	• 나를 소개하는 책 발표하기 - 책을 돌려가며 보면서 동료 평가를 진행한다. • 온라인 글 쓰기 플랫폼을 활용하여 나를 소개하는 책 게시하기 - 온라인 글 쓰기 플랫폼 하루북, 자작자작, 북크리에이터, 캔바 등을 활용하여 온라인으로 발행하는 경험해 보기	• 책자 형태로 인쇄하지 않더라도 페들렛과 같은 온라인 게시판에 개별로 시를 게시하게 하거나 교실 벽면에 결과물을 붙여 갤러리 워크 활동을 할 수도 있다.
성찰 단계		1	• 프로젝트 성찰 일지 작성하고 공유하기 - 자신이 가장 잘했다고 생각하는 부분과 그 이유 쓰기 - 가장 인상 깊은 작품 한 편 선정하고 그 이유 쓰기 - 이번 프로젝트 수행 과정에서 나에게 가장 도움이 많이 되었던 친구와 그 이유 쓰기 - 과제 수행 중 본인이 가장 몰입하여 참여하였거나 재미있었던 활동 등에 대해 생각을 정리하고 의견을 나누도록 한다.	• 성찰 일지 작성 후 학생들끼리 공유하는 시간을 갖도록 한다. 이번 프로젝트에서 아쉬웠던 부분을 반영하여 다른 프로젝트에서는 좀 더 성실하게 참여할 수 있도록 분위기를 만드는 것이 중요하다.

4 수행 평가 채점 기준표

평가 요소	평가 기준
과제 완성	문항에서 요구하는 글의 분량을 충족하고 다양한 표현을 활용하여 과제를 완성하였는가? 주어진 조건 외에 다양한 표현을 활용하여 과제를 완성하였는가?
내용 및 구성	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 타당하고 관련성 있는 내용으로 작성하였는가? 모든 내용이 주제와 부합하고 요구하는 필수 정보를 모두 포함하였으며, 분명한 주제와 주제에 관한 타당한 설명 및 충분한 세부 사항을 논리적으로 제시하였는가?
언어 사용	제시된 조건의 문법을 사용하고, 문법과 철자에 오류가 없는가? 단어 선택이 정확하여 글의 내용이 명확하게 전달되는가?

5 교과 세부 능력 특기 사항 기록 예시

우수: ① 자신을 소개하는 ‘This is Me’ 프로젝트를 통해 ② 자신의 이름으로 지은 삼행시, 자신의 특성, 좋아하는 것, 싫어하는 것, 버킷리스트, 롤 모델 소개 등의 정보를 종합하여 100단어 내외로 자신을 소개하는 글을 작성하였으며, 자기 점검 및 동료 점검을 통해 자기소개하기 글을 수정, 보완하여 최종 글을 완성함. ③ 30년 인생 로드맵 그리기를 통해 자신의 미래에 대해 고민해 보고 미래의 계획을 영어로 표현하는 방법을 익혀서 적절하게 표현함. ④ 자기소개 책 만들기에서 기존 자료를 잘 활용하여 내용을 구성하였을 뿐만 아니라 창의적인 스토리를 추가하여 뛰어난 영어 문장 구성 실력을 보임. ④ 친구들이 작성한 자기소개 글을 읽고 동료 평가에 진지하게 참여하였으며 친구들의 작품에 적절한 피드백을 줌.

보통: 자신을 소개하는 ‘This is Me’ 프로젝트 수행 시 자신에 대한 다양한 정보를 종합하여 100단어 내외로 자신을 소개하는 글을 작성하고 자기 점검 및 동료 점검을 통해 자기소개하기 글을 수정, 보완하여 최종 글을 완성함. 비주얼씹킹을 활용한 활동들에 흥미를 보이며 적극 참여하였으며 자신의 흥미, 버킷리스트를 영어로 표현하는 법을 익혀서 문장을 완성함.

미흡: 자신을 소개하는 ‘This is Me’ 프로젝트 수행 시 자신에 대한 정보를 활용해 영어 문장을 완성하려고 노력함. 비주얼씹킹을 활용한 활동들에 흥미를 보이며 참여하였으며 자신의 흥미, 버킷리스트를 영어로 표현하는 법을 익혀서 올바른 문장을 작성하려고 노력함.

✓ 교과세특의 세부 내용 분석

- | | |
|--------------------------|--------------|
| ① 프로젝트명 | ② 프로젝트 활동 내용 |
| ③ 영어 표현력-영어 문장 구성력 및 어휘력 | ④ 창의성 |
| ⑤ 적극적인 수업 참여 태도 | |

도입 단계

나를 찾아 떠나는 여행! – This is Me!

1 결과물에 포함되어야 할 내용

- 1) 나의 이름 소개하기, 삼행시 짓기
- 2) 내 소개-특성(겉모습)+좋아하는 것 vs. 싫어하는 것 작성하기
- 3) 30년 인생 로드맵 그리기+나의 꿈/장래 희망/버킷리스트 작성
- 4) 1)~3)번 항목을 포함하여 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기
- 5) 나의 롤 모델 소개, 선정 이유, 내가 그렇게 되기 위해 실천할 항목 작성하기
- 6) 1)~5)번 항목을 포함하여 나를 소개하는 책 만들기

2 산출물 제출

- 1) 형태: 나를 소개하는 100단어 이상의 글, 나를 소개하는 책
- 2) 제출일시:

3 평가 기준

- 각 단계별 활동지 및 성찰 일지(learning log)를 성실하게 작성하고 제출하였는가?
- 각 차시별 활동에 성실하게 참여하였는가?
- 산출물에 포함되어야 할 필수 요소가 다 포함되어 있는가?
- 제대로 된 영어 표현을 사용하는가?
- 산출물의 내용과 디자인이 가독성이 있고 독창적인가? 등

4 평가 방법

- 자기 평가(learning log, 성찰 일지, 학생 자기 점검표), 동료 평가, 교사 관찰 평가.

차시	학습 내용
1차시	나의 이름 알리기, 삼행시 짓기
2차시	나의 특성(겉모습)+좋아하는 것 vs. 싫어하는 것
3차시	30년 인생 로드맵 그리기+나의 꿈 / 장래 희망 / 버킷리스트 작성하기
4차시	1~3차시 내용을 포함하여 100단어 내외로 나를 소개하는 글 쓰기
5차시	학생 자기 점검 리스트 작성, 동료 피드백 후 글 수정/보완, 이후 교사 피드백
6차시	TED-Ed 영상 보고 내가 생각하는 중요한 미덕 뽑기, 그 미덕을 가지고 있는 롤 모델 찾기(내가 닮고 싶은 롤 모델 찾기), 개별 조사
7차시	나의 롤 모델 소개, 선정 이유, 내가 그렇게 되기 위해 실천할 항목 쓰기
8차시	1~7차시 내용을 포함하여 나를 소개하는 책 만들기
9차시	책자 완성+공유 및 동료 평가
10차시	공유 및 성찰 일지 작성하기

1차시

내 이름 알리기

학년 반 번 이름

탐구 단계

1 내 이름이 가지고 있는 의미를 한글, 영어, 한자 등을 활용해 그림과 함께 표현해 보세요.

2 나의 영문 이니셜로 삼행시 짓기(Acrostic Poem)

예시: Choi Sun Kyeong

Cheerful

Shiny

Korean

Your name:

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

타이포그래피(Typography)

Type(활자)와 Graphy(그리는 방법)의 합성어
활자에 이미지를 입힌 표현 기법



aggressive

공격적인

2차시

나의 특성(겉모습)+

내가 좋아하는 것 vs. 싫어하는 것

학년

반

번

이름

는 걸로 보면 이런 모습이야!

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

_____는 좋아하는 것과 싫어하는 것이 있어!

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

3차시

30년 인생 로드맵 그리기+나의 꿈/
장래 희망/버킷리스트 작성하기

학년 반 번 이름



참고 영상 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Jq5sBd-7czM>

[참고 영상 QR]

30년 인생 로드맵 그리기

Learning Log – 우리말 작성도 좋아요!

〈포함되어야 할 내용〉

- 1) 내 이름의 의미에 대한 소개
- 2) 내 소개: 나의 특성(겉모습)+좋아하는 것 vs. 싫어하는 것 등
- 3) 나의 꿈 / 장래 희망 / 버킷리스트
- 4) 문장의 호응, 맞춤법, 용법에 맞게 완전한 문장으로 작성할 것.

This is Me!!!

나에 대해 탐색한 내용을 글로 적어봅시다.

This is Me!!!

Hi, my name is _____.

I live in _____. (dong, city)

I'm _____ years old.

I went to _____ Elementary School.

I go to _____ Middle School.

Today, I'll introduce myself based on many interesting elements.

First, my name has a special meaning.

I'll be famous and the best in Seoul according to the Chinese meaning.

(이름 꾸민 종이 보고 내 이름에 대해 소개하기)

Choi means the best.

I made acrostic poem using my initials. I want to share it with you.

Cheerful Shiny Korean.

(내가 지은 삼행시 적기)

Second, I'll talk about my personality.

I am _____.

Third, I'll tell you my likes and dislikes. These are my favorite people and things.

〈아래 표현들을 응용하여 쓰면 됩니다.〉

I like _____. / I love _____.

I don't like _____. / I hate _____.

My favorite _____ is _____.

Finally, I want to talk to you about my future. I'll tell you about my bucket lists.

I want to be a _____, because I'm happy when _____.

I want to _____.

5차시

학생 자기 점검 체크리스트

글을 쓰고 다음 사항을 지켰는지 스스로 확인해 봅시다.	만족	보통	미흡
1. 100단어 내외로 글을 구성하였다.			
2. 내 이름의 의미를 소개하고 삼행시를 작성하였다.			
3. 나의 특성, 좋아하는 것, 싫어하는 것에 대해 소개하였다.			
4. 나의 꿈/장래 희망/버킷리스트를 소개하였다.			
5. 대소문자, 띄어쓰기, 문장부호를 적절하게 사용하였다.			
5-1. 문장의 첫 단어는 대문자로 적었다.			
5-2. 고유명사의 첫 글자는 대문자로 적었다.			
5-3. 구두점(마침표, 쉼표 등)을 정확하게 사용하였다.			
6. 다양한 어휘와 문장구조를 구사하였으며, 어법상 오류가 거의 없다.			
6-1. 다양한 어휘와 표현을 사용하였다.			
6-2. 주어-동사를 일치시켰다.			
6-3. 한 문장에 주어, 동사가 하나씩 있다.			
6-4. 철자의 오류가 없다.			

1 체크리스트를 작성합니다.

친구의 글을 읽고 다음 사항을 지켰는지 확인해 봅시다.	내가 만난 친구 이름		
1. 100단어 내외로 글을 구성하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
2. 내 이름의 의미를 소개하고 삼행시를 작성하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
3. 나의 특성, 좋아하는 것, 싫어하는 것에 대해 소개하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
4. 나의 꿈/장래 희망/버킷리스트를 소개하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
5. 대소문자, 띄어쓰기, 문장부호 등을 적절하게 사용하였다.			
5-1. 문장의 첫 단어는 대문자로 적었다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
5-2. 고유명사의 첫 글자는 대문자로 적었다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
5-3. 구두점(마침표, 쉼표 등)을 정확하게 사용하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
6. 다양한 어휘와 문장구조를 구사하였으며, 어법상 오류가 거의 없다.			
6-1. 다양한 어휘와 표현을 사용하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
6-2. 한 문장에 주어, 동사가 하나씩 있다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
6-3. 주어-동사를 일치시켰다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
6-4. 철자의 오류가 없다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×

2 친구가 작성한 글에서 칭찬할 점이나 개선할 점을 포스트잇에 적어 친구에게 줍니다.

3 친구가 작성한 글에서 어법상 오류는 발견한 문장을 그대로 씁니다. 포스트잇에 적어 씨클맵에 붙입니다.

4 모둠원들끼리 협의하여 씨클맵 빈 공간에 수정한 문장을 적습니다.

5 작성한 씨클맵을 칠판에 게시합니다.

6 교사 전체 피드백: 학생들에게서 공통적으로 발견되는 오류들을 모아 필요시 설명합니다.

7 친구들과 선생님의 피드백을 바탕으로 나의 글을 수정/보완합니다.

수업목표: 자신에 대한 다양한 정보를 종합하여 100단어 내외로 자신을 소개하는 글을 작성하고 자기 점검 및 동료 점검을 통해 자기소개하기 글을 수정/보완할 수 있다.

(내용 중심)	()조	이름			
관찰 내용					
1. 자신에 대한 다양한 정보를 종합하여 100단어 내외로 글을 완성하였는가?					
2. 학생 자기 점검 체크리스트를 성실하게 작성하였는가?					
3. 동료 점검 체크리스트를 성실하게 작성하고 적절한 피드백을 주었는가?					
4. 자기 점검 및 동료 점검을 바탕으로 자기소개하기 글을 수정/보완하였는가?					

(태도 중심)	()조	이름			
관찰 내용					
1. 주어진 수업 활동에 성실하게 참여하였는가?					
2. 필요한 경우 친구들과 도움을 주고받았는가?					
3. 활동 과정 중에 이해가 안 되는 부분은 적극적으로 질문하고 개선하도록 노력하였는가?					
4. 적절한 시간 안에 유의미한 결과를 도출하였는가?					
5. 다른 사람의 이야기에 경청하고 긍정적인 반응을 하였는가?					

(태도 중심)	관찰 내용	관찰되는 학생의 이름			
6. 주제와 관련 없는 이야기로 수업의 진행을 방해하였는가?					
7. 수업 활동과 관련 없는 말과 행동으로 시간을 낭비하였는가?					
8. 다른 사람의 의견을 무시하거나 비웃거나 비난하였는가?					
9. 수업 활동에 참여하지 않거나 자리를 이탈하였는가?					
10. 다른 사람의 말투나 표정을 흉내 내거나 비웃거나 놀리는 행동을 하였는가?					

1 <Historical Role Models>에 관한 다음 비디오 클립을 보고 해당 문제를 풀어봅시다.



[참고 영상 QR]

참고 영상 2: <https://ed.ted.com/lessons/historical-role-models-amy-bissetta>

2 다음을 영어로 적어봅시다.

미덕 :

미덕 의 영영풀이 :

Let's match the words with the meanings.

- | | | | | | |
|-------------------|---|--------|------------------|---|-------|
| 1) intelligence | • | • 책임감 | 7) honesty | • | • 이타심 |
| 2) wisdom | • | • 용기 | 8) unselfishness | • | • 정직 |
| 3) bravery | • | • 지성 | 9) compassion | • | • 헌신 |
| 4) justice | • | • 정의로움 | 10) patience | • | • 인내 |
| 5) respect | • | • 지혜 | 11) perseverance | • | • 끈기 |
| 6) responsibility | • | • 존경심 | 12) dedication | • | • 연민 |

3 Sybil Ludington과 Beriah Green은 역사적으로 유명한 인물은 아니지만, 이 영상에서 언급하고 있는 이유는?

4 이 영상이 우리들에게 주는 메시지는 무엇일까요?

Your opinion: _____

5 내가 가장 중요하다고 생각하는 미덕(내가 갖추고 싶은 미덕)과 다짐 적기

내가 중요하다고 생각하는 미덕 나만의 정의 내리기(문장+그림)	실천 방안 및 나의 다짐

6 내가 중요하다고 생각하는 미덕을 가지고 있는 인물을 찾아 조사해 봅시다. (나의 롤 모델 찾기)

내가 닮고 싶은 롤 모델(role model)을 주변에서 찾아 소개하는 글을 작성해 봅시다.

(나의 롤 모델 소개, 선정 이유, 내가 그렇게 되기 위해 실천할 항목 포함한 글쓰기)

조건 1 관련 인물의 사진이나 그림 넣기

조건 2 다음 질문에 대한 답을 포함하여 글쓰기

What does the person do?

What has the person been interested in?

What is the person excellent at?

Why do you admire the person?



예시 답안

When I grow up, I want to be like Ms. Ji, my science teacher. She has liked science since she was a child, especially biology. That's why she studied biology in university. She is very good at teaching science to students. She also helps students understand science easily. I admire her for that. One day, I want to teach science to teenagers in a fun way, just like Ms. Ji.

8차시

나를 소개하는 책 만들기

* 100단어 이상 자기소개하는 글쓰기에 대해 쓰기 평가 기준을 적용하여 평가하고 책 만들기 결과물은 점수화 하지 않고 과목별 세부능력 및 특기사항에 반영하였습니다. 프로젝트 수업의 모든 과정을 평가에 반영해야 한다는 부담을 내려놓고 다양한 주제의 프로젝트 수업을 시도해 보시기 바랍니다.

▶ 친구들이 자신을 소개한 책을 읽고 다음 동료 평가지를 작성합니다.

순번	내가 만난 친구	필수 내용이 다 포함되어 있나요?					친구에 대해 내가 알게 된 사실
		내 이름의 의미 / 나에 대한 소개	나의 꿈 / 장래 희망 / 버킷리스트	롤 모델 소개 및 선정 이유 / 실천 사항	산출물이 가독성이 있고 독창적인가?	적절한 영어 표현 사용	
1		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
2		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
3		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
4		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
5		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
6		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
7		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	
8		○/×	○/×	○/×	○/×	☆☆☆ ☆☆	

▶ 친구가 작성한 글에서 칭찬할 점/보완할 점 등을 포스트잇에 적어 친구에게 줍니다.

성찰 단계

성찰 일지

① Self-Assessment

1. 나는 과제 해결 능력이 있다.	☆☆☆☆☆
2. 나는 각 단계별 과업을 주어진 시간 안에 수행하였다.	☆☆☆☆☆
3. 나는 프로젝트 활동 과정에서 친구들과 적극적으로 도움을 주고받았다.	☆☆☆☆☆
4. 나는 친구들의 글을 읽고 주어진 기준에 맞게 적극적으로 피드백을 주었다.	☆☆☆☆☆

나의 학습 활동에 대해 서술해 봅시다.

자신이 가장 잘했다고 생각하는 부분과 그 이유 / 내가 가장 신경 쓴 부분과 그 이유

② Reflection Journal

- 가장 인상 깊은 작품 1편을 선택한 후 선정 이유와 작품을 통해 새롭게 알게 된 사실, 배운 점 등을 적어 봅시다.(영어, 한글 다 좋아요.)
- 이번 프로젝트 수행 과정에서 나에게 가장 도움이 많이 되었던 친구를 적고 그 이유를 적어 봅시다.(영어, 한글 다 좋아요.)
- 과제 수행 중 본인이 가장 몰입하여 참여하였거나 재미있었던 활동은 무엇이었는지 적어봅시다. 그 활동을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지 적어 봅시다.(영어, 한글 다 좋아요.)

학생 활동 예시

나는 좋아하는 것과 싫어하는 것이 있어!

내가 좋아하는 것, 싫어하는 것 소개하기 활동 결과물

♡ '내 이름 알리기' ♡

내 이름 알리기 활동 결과물

나는 곱으로 보면 이런 모습이야!

나의 특성 소개하기 활동 결과물

▶ 친구들이 사인할 소재를 찍을 땐, 낙을 중후 경각심을 역경합니다.

순	내가 만난 친구	필수 내용 이 다 포함하여 있나요?	친구에 대해 내가 알게 된 사실
1		①/× ②/× ③/× ④/×	5월경? 그분처럼 3월경에 외로 남다 문제. 사물을 삼각형 함께하는 파랑을 좋아한다(수업 세 가지) (비밀) (비밀) (비밀) (비밀) 회사에 치킨 있다? 등 (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐)
2		①/× ②/× ③/× ④/×	공과 관련해서 알게된 (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐) (자신만의 다짐)
3		①/× ②/× ③/× ④/×	장기 배반처럼 다른 사람 없고 남다른 큰 꿈이 있는 것 앞 (BTS) (BTS) (BTS) (BTS) 앞 (BTS) (BTS) (BTS) (BTS) 앞 (BTS) (BTS) (BTS) (BTS)
4		①/× ②/× ③/× ④/×	자신의 소지품은 빨간색 장난감에서 풍문 (귀비로 부른 것) 장난감이 없지 않게 등등....)
5		①/× ②/× ③/× ④/×	생명과 환경 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고
6		①/× ②/× ③/× ④/×	신체적인 필요성을 감지해서 장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고
7		①/× ②/× ③/× ④/×	자신의 특징을 잘 설명 (장난, 빨간색, 손가락 등) 장난감, 빨간색, 손가락 등 장난감, 빨간색, 손가락 등
8		①/× ②/× ③/× ④/×	장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고 장난감의 색깔을 50을 좋아하고

▶ 친구가 작성한 글에서 칭찬할 점/보완할 점 등을 포스트잇에 적어 친구에게 줍니다.

동료평가 활동 결과물

나의 영어 학습 자서전 쓰기 (My English Journey)

1 수업 한눈에 보기



2 수업 개요

교과서 연계 단위	Lesson 1 New Start, New Friends		차시	10차시
2022 개정 교육과정 성취기준	[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.			
영어과 핵심 역량	☒ 협력적 소통 역량 ☐ 자기관리 역량 ☐ 공동체 역량 ☐ 지식정보처리 역량 ☐ 창의적 사고 역량 ☒ 심미적 역량			
탐구 질문	영어 공부하는 왜 해야 할까? 어떻게 하면 영어에 흥미를 가지고 지속적으로 공부할 수 있을까?			
수행 과제	평가 목표 (Goal)	영어 학습 경험과 계획을 나타내는 글을 완성할 수 있다.		
	역할(Role)	중학교 1학년 학생		
	청중/대상 (Audience)	동료 학생, 교사, 부모님, 원어민 영어 교사		
	문제 상황 (Situation)	영어 공부에 흥미를 갖지 못하는 친구들이 많습니다. 처음 영어를 배울 때는 어땠나요? 어떻게 하면 영어에 흥미를 가질 수 있을까요? 여러분이 처음 영어 공부를 시작했을 때부터 영어 학습의 역사를 돌아보면서 자신에게 효과적인 영어 공부법을 찾아보고 앞으로의 영어 공부 계획을 세워 봅시다.		
	공개할 결과물 (Product)	학생들은 100단어 이상의 영어 학습 자서전(Writing and Speaking)을 작성하고 이를 바탕으로 자신의 영어 학습 이력을 발표한다.		
	평가 요소 (Standards)	학생들이 작성한 영어 학습 자서전은 다음과 같은 기준을 만족해야 한다. 1. 관련 내용을 모두 포함하고 제시된 조건을 모두 충족하는가? 2. 글의 내용이 명확하게 전달되는가? 3. 적절하고 다양한 어휘 및 문법 구조를 사용하였는가? 4. 활동에 적극적으로 참여했는가?		
수업의 흐름	도입 단계	• 프로젝트 주제 안내하기 • 수행 평가 채점 기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기		
	↓			
	탐구 단계	나에게 영어란	• ‘나에게 영어란 ○○이다. 왜냐하면 ~이기 때문이다.’ 활동 • 영어에 대한 감정 표현하기	
		인생곡선 그리기	• 영어 공부와 관련된 인생곡선 그리기 • 영어와 관련해서 가장 기억에 남는 인물에게 편지 쓰기	
		질문에 답하기	• 영어 학습과 관련된 10가지 질문에 답하기 • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기	
		예시글 분석하기	• 예시글 분석하기	
		학습 자서전 쓰고 피드백 바탕으로 고쳐쓰기	• 나의 영어 학습 자서전 쓰기 • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기	
		발표 연습하기	• 발표용 스크립트 작성하기 • 발표 연습하고 모둠원과 피드백 나누기	
	↓			
	결과물 발표 단계	• 나의 영어 학습 자서전 발표하기 • 온라인 글쓰기 플랫폼에 영어 학습 자서전 게시하기		
	↓			
	성찰 단계	• 나의 영어 학습 실천 계획표 작성하고 발표하기 • 프로젝트 성찰 일지 작성하기 • 인증 밴드, 단톡방 등을 통해 학습 계획 실천 여부 인증하기		

3 차시별 교수·학습 과정안

단계		차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계		1	• 프로젝트 주제 안내하기 – 프로젝트 수행 과제(나의 영어 학습 자서전 쓰기)와 탐구 질문 안내 • 알아야 할 목록 만들기 – 수행 평가 채점 기준표를 확인하며 알아야 할 목록 만들기 – 제시된 프로젝트 개요를 읽고 개인별로 궁금한 것, 이미 알고 있는 것, 앞으로 알아야 할 것 정리	• 프로젝트가 학생들에게 의미 있게 다가갈수록 학생들이 프로젝트에 몰입하는 정도가 달라지므로 도입 단계를 유의미하게 하여 프로젝트의 필요성을 학생들이 공감할 수 있도록 한다. • 수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 수업 차시에서 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.
탐구 단계	나에게 영어란	1	• ‘나에게 영어란 ○○이다. 왜냐하면 ~이기 때문이다.’ What comes to mind when you think about English? – ‘영어’ 하면 떠오르는 이미지를 그림으로 표현해 보고 의미를 부여하도록 한다. 이를 통해 평소 영어에 대한 학생들의 생각을 엿볼 수 있다. 시각화 과정, 그렇게 생각하는 이유를 적어보는 과정을 통해 학생들의 사고력을 자극할 수 있다. 프로젝트 수업 도입 단계에서 필요한 아이스브레이킹의 효과도 있다. • 영어에 대한 감정 표현하기 Write down the feelings that come to mind in English. Use adjectives to express those feelings. – 평소 자신이 영어에 대한 감정이 어떠한지, 왜 그렇게 느끼는지 이유를 적어보도록 한다. 영어에 대한 좋은 이미지를 떠올려서 흥미를 높일 수 있도록 안 좋은 이미지는 털어버리도록 하려는 목적이다.	• 프로젝트 수업이 원활하게 진행되기 위해서는 학생들의 생각하는 능력, 표현하는 능력을 길러줄 필요가 있다. 영어로 표현하기 힘들어하는 학생들의 경우 자신의 생각을 한국말로라도 먼저 정리해 볼 수 있도록 유도한다. • 교과서 연계 활동: 감정을 나타내는 형용사 익히고 활용하기
	인생곡선 그리기	1	• 영어 공부와 관련된 인생곡선 그리기 Record the events that have affected your English studies and graph the degree of positive and negative feelings associated with each event. – 지금까지 영어 공부에 영향을 준 사건들을 기록해 보고 긍정적, 부정적 느낌의 정도를 그래프로 표시해 보도록 한다. 인생곡선 그리기 활동을 영어 학습과 접목하여 작성해 봄으로써 학생들이 영어에 대한 좋은 기억을 떠올릴 수 있도록 유도한다. 안 좋은 기억이 있다면 털어버리고 앞으로 열심히 할 수 있도록 독려하기 위한 활동으로 구안한 것이다. • 영어와 관련해서 가장 기억에 남는 인물에게 편지 쓰기 Write a short letter to the person who is most memorable in relation to your English studies. – 선생님은 싫지 않는데 영어가 싫다는 아이들도 많다. 영어에 대한 부담감을 언제쯤 내려놓을 수 있을까라는 안타까움과 함께 평생의 숙제인 영어, 이왕이면 아이들이 영어 공부를 재미있게 즐기면서 할 수 있으면 좋겠다는 생각에 구안한 활동이다.	• 1차시 수업으로 진행하였으나 학생들의 결과물을 공유하고 성찰하는 단계를 넣어 2차시로 진행하는 것도 가능하다. (이는 매 차시 수업 진행에 적용된다. 모든 단계를 반드시 다 따라야 하는 것은 아니며 상황에 따라 특정 단계를 생략하고 진행할 수도 있다.)

탐구 단계	질문에 답하기	1	• 영어 학습과 관련된 10가지 질문에 답하기 Answer the questions related to learning English. (10가지 질문은 활동지 참조) • 동료 학생 및 교사 피드백을 바탕으로 고쳐쓰기 - 문장에 대한 피드백은 수업 시간 실시간으로 제공하거나 구글클래스룸 과제 제출 후 댓글 형태로 제시할 수 있다. 하나하나 고쳐줄 경우 교사에게 의존하여 스스로 교정하는 역량을 기르기 힘들 수도 있으니 학생들이 자주 하는 오류는 전체적으로 안내하고, 모둠 내에서 학생들끼리 먼저 오류를 교정하도록 하는 것도 한 방법이다. 동료 평가 양식을 만들어 어떤 포인트를 중점적으로 봐야 할지 가이드라인을 주는 것이 좋다. * 각 문장에 대한 피드백 정도, 학생들의 영어 수준에 따라 1~2차시로 구성 가능	• 교과서 연계 활동: 프로젝트를 수행하는 과정에서 학생들은 다음의 핵심 영어 표현을 익힐 수 있도록 한다. - present participle(-ing) 현재진행형 - as+adjectives/adverbs+as 원급 비교 • Writing students' own experiences using the past tense and present perfect tense 현재 시제와 과거 시제를 활용하여 자신의 경험 표현하기 • Writing an English study plan using the future tense 미래 시제를 활용하여 자신의 영어 학습 계획 세우기
	예시글 분석하기	1	• 예시글 분석하기 - 원어민 교사가 쓴 예시글을 학생들이 분석해 보면서 본인이 쓸 글에 사용할 문장을 수집하는 단계이다. 이 활동 자체를 읽기 평가로 진행하는 것도 가능하다.	• 교과서 연계 활동: 원어민 교사가 작성한 글 외에 교과서에 실린 글이나 학생들이 좋아할 만한 롤 모델의 성장기 등을 예시글로 제시할 수 있다.
	학습 자서전 쓰고 피드백 바탕으로 고쳐쓰기	1	• 나의 영어 학습 자서전 쓰기 Write more than 100 words 'My English Learning Autobiography(My English Journey)' - 앞서 10가지 질문에 답해보면서 쓴 문장, 원어민 교사의 예시 글에서 수집한 문장을 활용하여 자신의 영어 학습 이력을 100단어 이상의 글로 완성해 보는 시간이다.	• 영어 학습 자서전 쓰기를 쓰기 총괄 평가로 진행할 수 있다. • 자기 평가, 동료 평가, 교사 관찰 평가 등을 통합하여 학생들이 자신이 쓴 내용에 대해 수정할 기회를 준다. • 공통적인 오류에 대해 교사가 전체 피드백을 줄 수도 있다. • 피드백 후 수정본을 평가에 반영할 수도 있다.
	발표 연습하기	1	• 발표용 스크립트 작성하기 - 전 단계 학습 자서전 결과물을 스크립트로 삼아 말하기에 적합한 형태로 수정 보완한다. • 발표 연습하고 모둠원과 피드백 나누기 - 수행평가 채점기준표 활용하여 자기 평가, 동료 평가 - 1분 스피치 형태로 자신의 영어 학습 자서전에 대해 발표 연습을 한다. - 스피치 할 때의 자세(제스처, 볼륨 등) 등에 대해 알려준다. - 모둠 내에서 연습하고 피드백을 준다.	• 좋은 피드백의 3가지 원칙 1. 친절하게: 사람이 아닌 과제에 대해 피드백한다. 듣는 이의 감정을 고려한다. 2. 구체적으로: 상대가 나의 피드백을 충분히 이해할 수 있도록 설명한다. 3. 도움이 되도록: 어떻게 하면 부족한 점을 보완할 수 있는지 방법과 전략을 설명한다.
결과물 발표 단계		2	• My English Journey 발표하기 - 글쓰기 결과물을 스크립트로 하여 자신의 영어 학습 자서전을 1분 내외로 발표한다. - 1분 스피치 후 발표한 내용에 대해 원어민 교사가 질문을 한다. • 온라인 글쓰기 플랫폼에 영어 학습 자서전 게시하기 - 온라인 글쓰기 플랫폼 하루복, 자작자작, 북크리에이터, 캔바 등을 활용하여 온라인으로 발행하는 경험해보기	• 영어 학습 자서전 발표하기를 말하기 총괄 평가로 실시할 수 있다. • 책자 형태로 인쇄하지 않더라도 패들렛과 같은 온라인 게시판에 개별로 시를 게시하게 하거나 교실 벽면에 결과물을 붙여 갤러리 워크 활동을 할 수도 있다. • 교실 밖 청중은 학생들로 하여금 프로젝트 활동에 대한 동기를 높이고, 중요성을 인식시킬 수 있다. 가능하다면 사전에 청중을 섭외하는 것이 좋다.
성찰 단계		1	• 나의 영어 학습 실천 계획표 작성하기 - 30일간 공부 목표 세우기 - 30일간 자신이 실천할 계획 세워서 발표하고 격려해 주기 • 프로젝트 성찰 일지 작성하기 - 프로젝트 전 과정 성찰하기	• 성찰 일지 작성 후 학생들끼리 공유하는 시간을 갖도록 하고 학습 계획의 경우 인증 밴드, 단톡방 등을 활용해 일정 기간 실제로 인증할 수 있도록 독려한다.

4 수행 평가 채점 기준표(배움 확인표)

평가 요소	평가 기준
과제 완성	문항에서 요구하는 글의 분량을 충분히 충족시키는 글을 썼는가? (실천 가능한 공부 계획을 세웠는가?)
내용 및 구성	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 타당하고 관련성 있는 내용으로 작성하였는가? (자신의 영어 공부 습관을 잘 돌아보고 실천 가능한 공부 계획을 세웠는가?)
언어 사용	제시된 조건의 문법을 사용하고, 문법과 철자에 오류가 없는가? 단어 선택이 정확하여 글의 내용이 명확하게 전달되는가?
보너스	영어로 작성한 내용을 습관 달력을 활용하여 성실히 실천하고, 실천 근거 및 실천하며 느낀 점을 성실하게 적어 제출할 경우 교과세특에 반영합니다.

사회적 기술	평가 기준	척도			
		탁월	우수	만족	노력
자기관리(성찰)	러닝로그를 지속적으로 작성하면서 수업에 대해 성찰한다.				
사고(전이)	효과적인 학습 전략을 사용한다.				

5 교과 세부 능력 특기 사항 기록 예시

- 자신의 영어 학습 여정을 소개하는 글쓰기 활동에서 오류 없이 적절하고 다양한 어휘를 사용하였으며 영어에 대한 자신의 생각이 구체적으로 제시되어 있고 글의 흐름이 자연스러워 내용이 명확하게 전달됨.
- 자신의 영어 학습 여정을 소개하는 글쓰기 활동에서 감정을 나타내는 형용사, 현재, 과거, 미래 시제와 같은 다양한 응집 장치를 사용하여 자연스러운 흐름의 글을 작성함.
- 자신의 영어 학습 여정을 소개하는 글쓰기 활동에서 매우 다양한 어휘와 문법 구조를 대체로 정확하게 사용함. 매우 다양한 응집 장치를 사용하여 적절한 형식으로 효과적이고 응집력 있게 정보를 조직하고 청중과 목적을 분명하게 이해하여 맥락에 맞게 거의 모든 필요한 정보를 전달함.
- 영어 공부를 어떻게 시작했는지, 영어 공부에 중대한 영향을 미친 사람은 누구인지, 기억에 남는 교재는 무엇인지, 주로 어떤 방법으로 공부했는지, 영어 공부의 위기 또는 터닝 포인트는 무엇이었는지, 영어를 왜 공부해야 하는지, 영어가 재미있었던 경험, 앞으로 어떻게 공부할 것인가 등을 포함하여 자신의 영어 학습 여정을 소개하는 말하기에서 매우 다양한 어휘와 문법 구조를 대체로 정확하게 사용함. 명확한 발음과 억양을 사용하여 거의 모든 필요한 정보를 효과적으로 전달함.
- 동료 평가 및 성찰 일지를 구체적으로 작성하고 친구의 이야기에 경청하고 자신의 의견을 적극적으로 표현하는 등 협력적 소통 과정에 적극적으로 참여하는 모습이 인상적임. 리더십과 협업 능력을 갖추고 있어 모둠원의 글을 읽고 친절하며, 구체적이고, 도움이 되는 피드백을 제공하는 등 동료 평가 과정에도 적극적으로 참여해 모둠원들이 우수한 글을 작성하는 데 도움을 줌. 매 차시 지속적으로 러닝로그를 작성하면서 수업에 대해 진지하게 성찰하는 모습을 보였으며 글쓰기 및 말하기 평가 과정에서 효과적인 학습 전략을 사용함.
- ‘알리의 한국어 학습 여정’ 텍스트를 읽고 사실, 의견, 메시지 등을 포함한 명시적, 암시적 정보를 완벽하게 식별하고 분석함. 저자의 의도를 잘 파악하고, 텍스트가 주는 메시지와 자신의 삶을 연결하여 생각을 잘 표현함.

도입 단계

나의 영어 학습 자서전 쓰기

■ 탐구 질문

영어 공부는 왜 해야 할까? 어떻게 하면 영어에 흥미를 가지고 지속적으로 공부할 수 있을까?

■ 성취기준

[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.

[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.

■ 평가 요소

수행 과제/목표: 나의 영어 학습 자서전 쓰기

평가 요소	평가기준
과제 완성	문항에서 요구하는 글의 분량을 충분히 충족시키는 글을 썼는가? (실천 가능한 공부 계획을 세웠는가?)
내용 및 구성	주어진 주제에 대한 자신의 의견을 타당하고 관련성 있는 내용으로 작성하였는가? (자신의 영어 공부 습관을 잘 돌아보고 실천 가능한 공부 계획을 세웠는가?)
언어 사용	제시된 조건의 문법을 사용하고, 문법과 철자에 오류가 없는가? 단어 선택이 정확하여 글의 내용이 명확하게 전달되는가?
보너스	영어로 작성한 내용을 습관 달력을 활용하여 성실히 실천하고, 실천 근거 및 실천하며 느낀 점을 성실하게 적어 제출할 경우 교과세특에 기록해 드립니다.

사회적 기술	평가 기준	척도			
		탁월	우수	만족	노력
자기관리(성찰)	러닝로그를 지속적으로 작성하면서 수업에 대해 성찰한다.				
사고(전이)	효과적인 학습 전략을 사용한다.				

수행 과제/목표: 나의 영어 학습 자서전 발표하기

평가 요소	채점 기준
내용 및 구성	주제에 부합하는 필수 정보를 모두 포함하였으며 관련 설명과 세부사항이 충분하고 내용에 깊이가 있는가?
언어 사용	상황에 맞는 영어를 정확하고 유창하게 구사하며, 어휘와 문장구조의 수준이 높고 강세, 억양, 리듬 등이 자연스러운 내용 전달이 잘 되는가?
발표력	자신 있고 진지하게 수행에 임하며 속도, 성량, 강약, 자세, 제스처, 표정, 시선 처리가 매우 자연스러운 내용 전달에 도움이 되는가?

Step I. 나에게 영어란

학년 반 번 이름

1 나에게 영어란 이다.

왜냐하면 ➡

때문이다.

2 영어 공부를 그림으로 표현해 봅시다.
(위의 정의와 연결해서 그려도 좋고, 영어 하면 떠오르는 이미지를 그려도 좋습니다.)

3 평소에 '영어' 하면 떠오르는 감정을 적어봅시다. 왜 그렇게 느끼는지 이유를 적어봅시다.

Step II. 영어 인생곡선 그리기

학년 반 년 월 일
번 이름

1 지금까지 나의 영어 공부에 영향을 준 사건들을 기억나는 대로 적어봅시다.

2 1의 경험들을 떠올릴 때의 긍정적, 부정적 느낌의 정도를 다음 그래프에 표시해 봅시다. 왜 그렇게 느꼈는지 간단하게 적어봅시다.

+ 5										
+ 4										
+ 3										
+ 2										
+ 1										
- 1	()세	()세	()세	()세	()세	()세	()세	()세	()세	()세
- 2										
- 3										
- 4										
- 5										

Writing Task

영어와 관련해서 가장 기억에 남는 인물에게 짧은 편지를 써 봅시다. (한글로 작성 가능) 힘들게 한 선생님이 있었다면 유감의 편지를, 즐겁게 공부했던 기억이 있다면 감사의 편지를 적어봅시다.



Step III. 나의 영어 학습 이력 정리

학년 반 년 월 일
번 이름

1 다음 질문을 중심으로 자신의 영어 학습 이력을 정리해 봅시다. (인생곡선 참조)

* 예시로 제시된 10가지 질문 중 몇 가지에 답하게 할지, 추가적으로 어떤 질문을 제시할지 등은 선생님이 가르치는 학생 상황에 맞게 적절하게 변형하여 사용하세요.

Guided Questions		Your Answers
1	When and how did you start learning English?	
2	Who has had a significant impact on your English studies?	
3	What are the most memorable (impressive or helpful) materials you've used?	
4	How did(do) you usually study English?	
5	What was the turning point or crisis in your English studies?	
6	What was the most impressive(interesting) moment in your English studies?	
7	Why do you study English? Why should we study English?	
8	What is your dream? How will studying English impact your dream?	
9	If you were a teacher, how would you teach English?	
10	How do you plan to study English from now on?	

* Step 1~3의 활동지 구성은 <단단한 영어 공부> 저자 김성우 교수님의 피드백을 반영하여 완성되었음을 알립니다.

I started studying Korean when I moved to Korea in 2016. Before coming to Korea, I had never spoken Korean. At first, I used a textbook to study. Learning Korean with a textbook felt impossible. The turning point in my Korean studies came when my co-worker showed me his study methods. It was very helpful. Since I changed my study methods, I began to improve.

Using various study materials, I try to learn about the Korean language and culture. I watch Korean dramas, listen to Korean music, study from textbooks and use applications. However, classes with my teacher Sejeong have helped me the most. I really appreciate her help.

As I take more classes with Sejeong, my confidence improves. Sejeong has taught me that communicating your message is as important as using the correct words. Speaking Korean is very difficult; I need to keep studying hard. My dream is to be a great English teacher. I think speaking Korean is what will make me a better teacher. As challenging as Korean is, I will keep studying and practicing Korean as much as I can. If I keep taking Korean classes twice a week, I will improve my speaking skills. Using the Memorise application, I will build my vocabulary. Finally, by finishing a textbook chapter each week, I will learn Korean grammar rules.

※ 윗글을 읽고 다음 물음에 답하시오. 모든 답안은 반드시 영어로 작성합니다.

A 다음 물음에 영어 단어나 문장으로 답하시오.

1. Ali 선생님은 언제 처음으로 한국어를 배우기 시작했나요?

2. Ali 선생님은 처음에 영어를 어떻게 공부했나요?

3. Ali 선생님에게 한국어 공부 방법을 제대로 보여 주어 터닝포인트를 제공한 사람은 누구인가요?

4. 여러 가지 방법 중 Ali 선생님의 한국어 실력 향상에 가장 도움이 되었던 것은 무엇인가요?

5. Ali 선생님은 한국어를 왜 배우려고 하나요?

B 윗글은 Ali 선생님이 한국어를 배워 온 과정에 대한 글입니다.

1. 윗글의 종류로 알맞은 것은?

- a) Autobiography(자서전)
- b) Letter(편지)
- c) Advertisement(광고문)

2. 다음은 윗글의 흐름을 나타낸 것입니다. e)에 적합한 내용을 우리말로 적어봅시다.

- a) 한국어를 처음 배우기 시작해서 지금까지의 경험
- b) 한국어를 공부한 여러 가지 방법
- c) 한국어 공부에 가장 효과적이었던 방법
- d) 한국어를 배우는 이유
- e) _____

C 윗글에서 개인적으로 공감한 부분을 찾아 쓰고, 그 부분을 고른 이유를 쓰세요.

1. 개인적으로 공감한 부분을 윗글에서 찾아 쓰세요. (한 문장 이상)

2. 1.을 고른 이유를 영어 문장으로 쓰세요. (한 문장 이상)

‘나의 영어 학습 자서전’을 쓰시오. (한 줄에 10단어, 총 100단어 이상)

① 글씨는 누구나 알아볼 수 있는지 ② 문장 시작 대문자, 문장 끝에 구두점(!?)

③ 고유명사 첫 글자 대문자, 문장 중간에 대문자 없는지 ④ 주어-동사 수일치 여부

⑤ 문법, 철자 정확하게 쓰는지 ⑥ 100단어 이상 쓰는지

〈발표 연습하기〉 동료 평가 체크리스트

학년

반

번 이름

친구의 발표를 듣고 다음 사항을 지켰는지 확인해 봅시다.	나한테 피드백을 준 친구 이름		
1. 언제 영어 공부를 시작했는지 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
2. 영어 공부에 의미 있는 영향을 끼친 사람을 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
3. 가장 기억에 남는 교재를 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
4. 어떻게 영어 공부를 하는지 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
5. 영어 공부의 터닝포인트를 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
6. 영어 공부를 하면서 가장 흥미로웠던 순간을 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
7. 영어를 왜 공부해야 하는지에 대해 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
8. 꿈이 무엇이고 영어가 그 꿈에 어떤 영향을 끼칠지에 대해 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
9. 자신이 선생님이라면 어떻게 영어를 가르칠 것인지에 대해 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
10. 앞으로의 영어 공부 계획에 대해 소개했다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
11. 100단어 내외의 분량으로 글을 구성하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
12. 어휘, 어법상 오류가 거의 없다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
13. 발음이 정확하고 발표가 유창하다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
14. eye contact와 body language를 적절하게 활용하였다.	○ △ ×	○ △ ×	○ △ ×
전반적인 코멘트			

결과물 발표 단계

■ My English Journey 발표하기

- 글쓰기 결과물을 스크립트로 하여 자신의 영어 학습 자서전을 1분 내외로 발표한다.
- 1분 스피치 후 발표한 내용에 대해 원어민 교사가 질문을 한다.

■ 온라인 글쓰기 플랫폼에 영어 학습 자서전 게시하기

- 온라인 글쓰기 플랫폼 하루북, 자작자작, 북크리에이터, 캔바 등 활용하여 온라인으로 발행하는 경험해 보기

성찰 단계

성찰 일지

1. My English Journey 평가를 준비하면서 어떤 점에 특별히 신경을 썼나요?

2. My English Journey 평가를 통해서 알거나 배우게 된 점을 쓰시오.

3. My English Journey 평가를 마친 나 스스로를 칭찬해 주세요.

4. 앞으로의 영어 학습 계획을 구체적으로 쓰고 실천 다짐을 적어봅시다.

“시간이 지나면 자연히 변한다고 들었지만 자기 스스로 바꾸지 않으면 아무것도 변하지 않는다.”

- Andy Warhol -

목표 설정하는 방법: SMART 하게!

- S**pecific (구체적) 정확하게 무엇을 하려고 하는가?
Measurable (측정할 수 있는) 목표 달성 여부를 어떻게 판단할 수 있는가?
Achievable (달성 가능한) 해낼 수 있는 일인가?
Realistic (현실적인) 현재의 상황에서 가능한 일인가?
Time-Bounded (시간이 정해진) 언제까지 목표를 달성할 것인가?

■ 영어 학습 실천 계획표를 작성해 봅시다.

- 내가 정한 목표 습관

- 목표 실천한 날짜에 표시하기

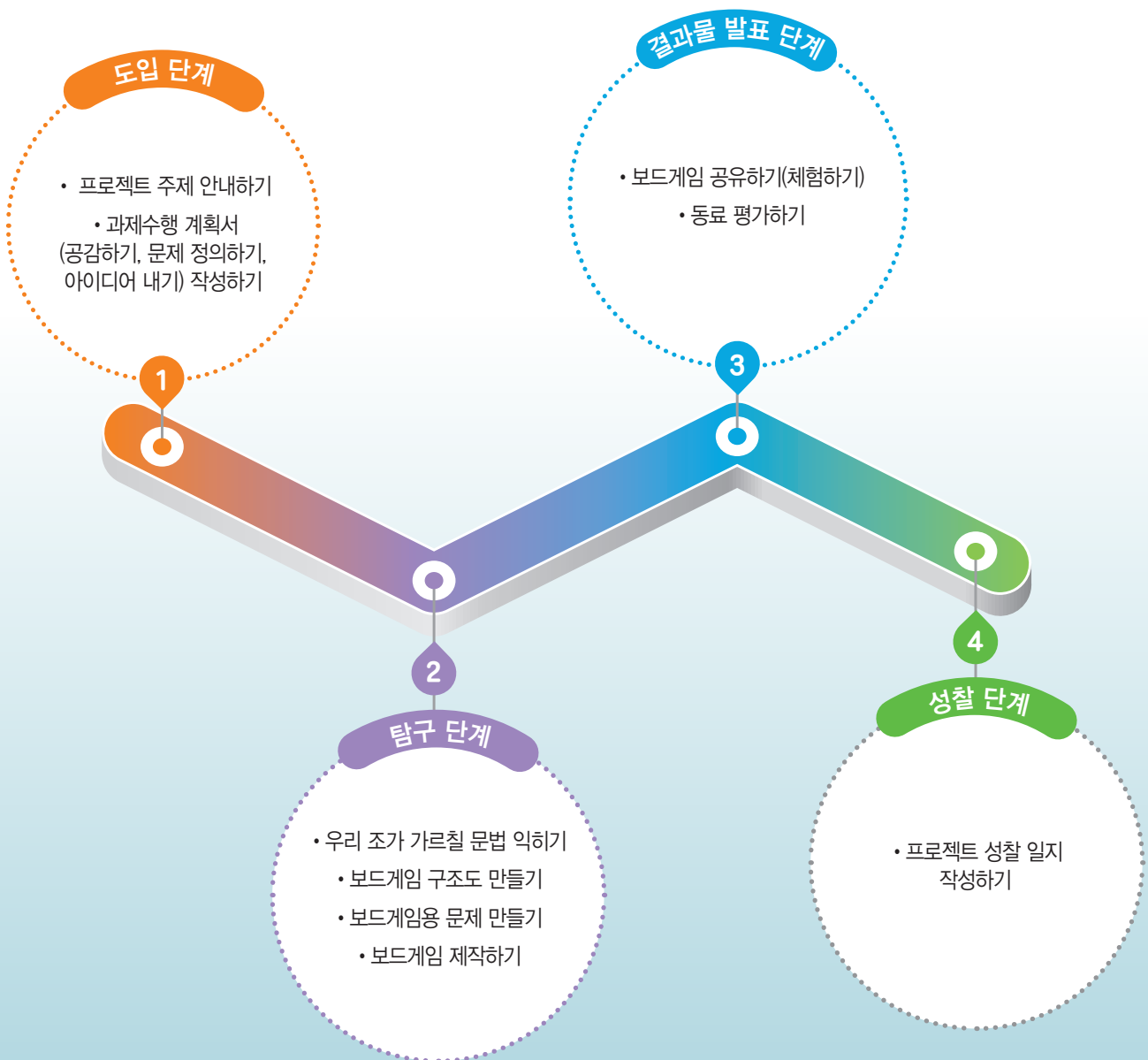
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

- e.g. • 하루에 영어 단어 10개씩 노트에 적고 소리 내어 읽으면서 외우기
 • 하루에 지문 2개씩 해석한 후 shadowing 하기
 • EBS에 있는 문법 설명 영상 하루에 하나씩 보고 내용 정리하기
 • 클래스카드에 있는 중3 필수 영단어 외우기
 • 하루에 10분씩 cake앱으로 공부하기
 • 하루에 10분씩 영어 원서 읽고 3문장 정리하기 등

*실천 계획표와 공부한 증거를 제출하는 학생들에게는 특별 보너스 점수 부여

보드게임 만들기

1 수업 한눈에 보기



2 수업 개요

교과서 연계 단위	전 단위		차시	9차시
2022 개정 교육과정 성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.			
영어과 핵심 역량	▣ 협력적 소통 역량 ▣ 지식정보처리 역량		▣ 자기관리 역량 ▣ 창의적 사고 역량	▣ 공동체 역량 ▣ 심미적 역량
탐구 질문	어떻게 하면 친구들에게 영어 문법을 쉽고 재미있게 가르칠 수 있을까?			
수행 과제	평가 목표 (Goal)	영어 문법을 익힐 수 있는 문제를 출제하고 문제를 활용하여 보드게임을 만들 수 있다.		
	역할(Role)	중학교 1학년 학생		
	청중/대상 (Audience)	동료 학생, 선생님, 원어민 영어 교사		
	문제 상황 (Situation)	영어 문법 공부를 힘들어하는 친구들이 많습니다. 친구들이 영어 문법을 쉽고 재미있게 공부하기 위한 보드게임을 만들고 보드게임을 활용하여 문법을 가르쳐 봅시다.		
	공개할 결과물 (Product)	영어 문법 확인용 문제, 친구들이 영어 문법을 익힐 수 있는 보드게임		
	평가 요소 (Standards)	학생들이 작성한 보드게임은 다음과 같은 기준을 만족해야 한다. － 과제 수행 계획의 적절성, 내용의 적절성 및 충실성, 언어 사용, 자료제시 방법, 자기 평가 및 동료 평가		
수업의 흐름	도입 단계	• 프로젝트 주제 안내하기 • 과제 수행 계획서(공감하기, 문제 정의하기, 아이디어 내기) 작성하기		
	↓			
	탐구 단계	우리 모둠이 맡은 문법 익히기	우리 모둠이 맡은 문법 익히기	
		프로토타입 구조도 만들기	보드게임 구조도 만들기	
		보드게임용 문제 만들기	보드게임용 문제 만들기	
		보드게임 제작하기	보드게임 제작하기	
	↓			
	결과물 발표 단계	• 보드게임 공유하기(체험하기) • 동료 평가하기		
	↓			
	성찰 단계	• 프로젝트 성찰 일지 작성하기 • 성찰 공유하기		

3 차시별 교수·학습 과정안

단계		차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계		1	• 프로젝트 주제 안내하기 – 프로젝트 수행 과제와 탐구 질문 안내 • 과제 수행 계획서 작성하기 – 공감하기, 문제 정의하기, 아이디어 내기 – 예비뼈기로 모듈별로 설명해야 할 문법 정하기 – 디자인 씽킹 절차에 따라 과제 수행 계획서 작성하기 친구들이 어떤 보드게임을 좋아하고 문법을 공부하는 데 어떤 어려움이 있는지 등에 대해 공감 인터뷰를 이용하여 과제 수행 계획서를 작성하게 했다. 인터뷰 과정에서 학생들이 어떤 보드게임을 선호하는지 알 수 있었다. 이 설문 결과를 반영하여 보드게임 형태보다는 카드게임 형태의 결과물이 많이 나왔다. 여러 변형된 형태가 있을 수 있으나 일반적으로 적용되는 디자인 씽킹 절차는 다음과 같다. 1. 공감하기(Empathize): 공감의 방법 – 인터뷰하기 – 직접 경험하기 – 관찰하기 2. 문제 정의하기(Define): 우리가 해결해야 할 문제가 무엇인지 정하기 3. 아이디어 내기: 문제 해결책 브레인스토밍 4. 프로토타입(시제품) 만들기(Prototype): 해결책 시각화 (간단하게 빠르게 만들기가 관건) 5. 테스트하기(Test): 고객의 니즈를 만족시키는지 테스트 후 부족한 부분은 수정 보완 (문제 정의 단계부터 다시 시작되는 경우도 있음)	• 공감하기 단계를 통해 학생들이 프로젝트 수행 과제에 몰입할 수 있는 분위기를 마련할 수 있다.
탐구 단계	문법 익히기	1	• 우리 조에서 맡은 문법 선생님이 나눠준 자료 보고 공부하기	• 친구들에게 문법을 가르쳐야 하므로 정확한 용법을 익힐 수 있도록 독려한다. 선생님의 도움이 필요한 학생의 경우 적극적으로 도움을 주도록 한다.
	보드게임 문제 만들기	1	• 보드게임에 들어갈 문제 만들기 다른 모듈에게 문법을 가르쳐야 하므로 문제나 답이 잘못될 경우 오개념이 생길 수 있다. 다른 단계에서는 학생들의 자율성을 허용하더라도 이 단계에서 모든 학생들이 자신이 낸 문제에 대해 명확하게 설명할 수 있도록 교사가 적극 개입하였다. (교사 피드백 필수)	• 1차시 수업으로 진행하였으나 학생들의 상황에 따라 2차시로 진행하는 것도 가능하다. • (이는 매 차시 수업 진행에 적용된다. 모든 단계를 반드시 다 따라야 하는 것이 아니며 상황에 따라 특정 단계를 생략하고 진행할 수도 있다.)
	보드게임 구조도 만들기		• 보드게임 구조도(프로토타입) 만들기 어떤 형태의 보드게임을 만들지 아이디어를 시각화 하는 단계이다.	• 학생들이 아이디어를 충분히 나눌 수 있도록 분위기를 조성하도록 한다.
	보드게임 제작하기	1	• 보드게임 제작하기 결과물의 퀄리티를 높이기 위해 몰입하는 학생들의 모습을 보며 실제로 쓰임이 있는 결과물이 학생들의 몰입을 이끌어냄을 알 수 있었다. 제작에 시간이 많이 걸리기는 하지만 학생들의 주도성을 끌어내기에 시간을 투자할 만한 가치 있는 단계이다.	• 이 단계에서 예상보다 시간이 많이 걸렸다. 미술이나 기술 교과와 협업하여 만들기 단계는 타 교과에서 진행하는 것으로 한다면 보다 효율적으로 시간을 활용할 수 있을 것이다.

결과물 발표 단계	2	•보드게임 공유하기(체험하기) - 각 조에 두 명은 남아서 설명하고 나머지 두 명은 다른 조로 이동해서 설명을 듣는다. 예를 들어, 1조-2-3-4-5-6-1 순으로 이동한다. - 동료 평가하기 2 라운드, 지난 시간에 이동했던 학생들이 이번에는 설명하는 역할을 수행하도록 한다. •동료 평가하기 - 둘 가고 둘 남기를 할 때 동료 평가지에 다른 조 보드게임에 대한 피드백을 적는다.	• 동시다발적으로 공유가 이루어지므로 자칫 소란스러워지지 않도록 주의를 주도록 한다. • 문법 설명과 보드게임 체험이 동시에 이루어져야 하므로 모둠별로 설명할 시간을 충분히 주도록 한다. • 상황에 따라 공유하기를 3차시로 진행할 수도 있다. • 교사는 모둠별 공유 장면을 관찰하면서 문법 설명에 오류가 없는지 파악 후 프로젝트 마지막에 전체 설명을 하도록 한다.
성찰 단계	1	•프로젝트 성찰 일지 작성하기 - 프로젝트 전 과정 성찰하기 •교사의 디브리핑 - 필요한 경우 교사가 핵심적인 문법 내용을 설명하며 마무리한다.	• 성찰 일지 작성 후 공유하는 단계를 가지도록 한다. • 프로젝트 수업은 동료평가와 성찰 단계가 필수임을 잊지 말자.

영어 교과 특성상, 프로젝트 수업을 진행하는데 평소 많은 어려움을 겪는다. 다양한 역량을 길러주는 프로젝트 수업을 기획하다 보면, 자칫 소위 말하는 영어의 4 skills(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)를 제대로 길러주는 수업을 하고 있는가 하는 회의가 들기도 한다. 교과서 내용을 다루면서도 학생들의 다양한 역량을 길러줄 수 있는 프로젝트를 고안할 수는 없을까 고민하던 중 문법 활용 보드게임 만들기 프로젝트를 기획하게 되었다. 한 학기 동안 다룬 문법 내용을 크게 6가지로 나누어 각 모둠에서 하나의 문법 포인트를 맡아 내용을 정리하고 그 내용을 활용하여 보드게임을 제작하도록 하였다. 보드게임을 만드는 과정에서 창의력, 자기주도 능력, 공감 능력 등이 길러짐과 동시에 공유하는 과정에서 여러 번 반복해서 내용을 설명하면서 영어 문법 또한 내 것으로 만들 수 있는 기회가 되기를 바라는 의도에서 이번 프로젝트를 기획하였다. 또한 기존에 사용하던 과제 수행 계획서를 변형하여 디자인씽킹 절차를 따른 과제수행계획서를 활용하였는데 이 과정에서 학생들의 공감과 아이디어 도출 과정을 더 체계적으로 끌어낼 수 있었던 것 같다. 보드게임이라는 소재 자체가 아이들의 흥미를 유발할 수 있어서 학생들의 적극적인 참여도 끌어낼 수 있었다. 교과서 진도 나가는 것이 부담스러워 프로젝트 수업을 시도하기 꺼리는 선생님의 경우 보드게임 만들기 프로젝트처럼 교과서 내용을 활용하여 프로젝트를 구성해 보기를 추천한다.

4 수행 평가 채점 기준표(배움 확인표)

영역	평정점 평가 요소	평가 준거		
		A	B	C
문법 활용 보드게임 만들기 프로젝트	과제 수행 계획의 적절성	프로젝트를 수행하기 위한 역할 분담, 자료 조사, 문제 해결책 모색 등의 계획을 체계적으로 잘 세움.	프로젝트를 수행하기 위한 역할 분담, 자료 조사, 문제 해결책 모색 등의 계획을 비교적 체계적으로 세움.	프로젝트를 수행하기 위한 역할 분담, 자료 조사, 문제 해결책 모색 등의 계획 수립이 미흡함.
	내용의 적절성 및 충실성	주제에 대한 이해가 충분하고, 주어진 핵심 표현 이외에 자신만의 표현을 적절히 사용하여 내용이 매우 충실함.	주제에 대해 이해하고 있고, 주어진 표현을 사용하여 내용이 충실한 편임.	주제에 대한 이해가 부족하고, 주어진 표현의 사용에 부적절한 면이 있음.
	언어사용	어휘 및 표현이 적절하고, 완성된 문장을 사용하며 오류가 거의 없음.	어휘 및 표현이 대체로 적절하고, 완성된 문장을 대부분 사용하며 약간의 오류가 있음.	언어 사용의 오류가 많아 내용을 전달하는 데 다소 어려움이 있음.
	자료 제시 방법	주제와 내용을 표현하는 자료 제시 방법이 창의적이고 명료함.	주제와 내용을 표현하는 자료 제시 방법이 이해 가능하고 대체로 창의적인 편임.	주제와 내용을 표현하는 자료 제시 방법이 무난하고 명료하지 않아 전달력이 떨어짐.
	자기 평가 및 동료 평가	자기 평가를 위한 성찰 일지를 성실하게 작성하고, 모둠 기여도가 높다는 동료 평가를 받음.	자기 평가를 위한 성찰 일지를 작성하고, 모둠 기여도가 비교적 높다는 동료 평가를 받음.	자기 평가를 위한 성찰 일지 작성성이 미흡하고, 모둠 기여도가 낮다는 동료 평가를 받음.

5 교과 세부 능력 특기 사항 기록 예시

- 비주얼씽킹의 특성을 잘 이해하고 비주얼씽킹 시각 언어를 익혀 프로젝트 과제 및 여러 수업 활동에서 내용을 시각화하여 표현하고 정리하는 능력을 발휘함.
- ‘문법 활용 보드게임 만들기 프로젝트’ 중 프로토타입 만들기 단계에서 보드게임 구조도를 비주얼씽킹 시각 언어를 활용하여 잘 표현하였으며 매시간 수업 활동 후 성찰 일지를 간략하게 적는 러닝로그 쓰기를 꾸준히 실천하여 자기관리 능력 및 정보처리 능력을 기름.
- ‘문법 활용 보드게임 만들기 프로젝트’ 과정에서 동료 간 인터뷰를 통해 공감 능력을 보여주었으며, 보드게임 제작 과정에서 창의적인 아이디어를 제공하여 모둠이 수준 높은 결과물을 완성하는 데 크게 기여함.
- ‘문법 활용 보드게임 만들기 프로젝트’에서 자신이 맡은 문법 요소를 보기 좋게 잘 정리하였으며 친구들이 알아듣기 쉽게 설명하여 친구들의 호응을 얻음.
- ‘문법 활용 보드게임 만들기 프로젝트’에서 자신이 설명해야 할 문법 요소를 성실하게 공부하여 보기 좋게 정리하였으며 친구의 설명에 경청하는 모습을 보임.

6 수업 자료 및 활동지

도입 단계

핵심 문법 활용
보드게임 제작 PBL

디자인씽킹 프로세스를 활용한 과제 수행 계획서 작성하기

1학년 반 조 모둠원:

우리 조가 맡은 문법:

공감하기(Empathize)	문제 정의하기(Define)	아이디어 내기(Ideate)
주어진 상황 파악하기 인터뷰, 관찰, 체험 등을 통해 고객의 입장을 이해하는 단계	우리가 해결해야 할 문제는 무엇인가요? ex) 어떻게 하면 _____이 _____하게 할 수 있을까?	문제 해결을 위한 아이디어 내기

탐구 단계

우리 조에서 조사해 오고 공부한 내용	보드게임 구조도 - 프로토타입 만들기(prototype)

결과물 발표 및 성찰 단계

동료 평가

모둠 간 평가(자기 평가)

* 다른 모둠의 보드게임을 보고 다음 칸을 채워 봅시다. (모둠 간 평가)

모둠 (조원 이름)	어떤 문법 사항을 포함하고 있나요? 보드게임을 통해 어떤 것을 배웠나요?	영어 표현들이 적절한가?	시각 자료가 적절하고 가독성이 높은가?	독창적이고 흥미로운가?	인상적인 점 잘된 점 개선할 점
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
		☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	

동료 평가

모둠 간 평가(자기 평가)

▶ 가장 인상 깊은 보드게임 한 작품을 고르고 그 이유를 적어봅시다.

() 조	조원 이름:
이 조의 보드게임에 대한 설명	
고른 이유	

동료 평가

모둠 내 평가

▶ 우리 모둠원들은 어떤 기여를 했는지 논의하여 써 봅시다. (모둠 내 평가)

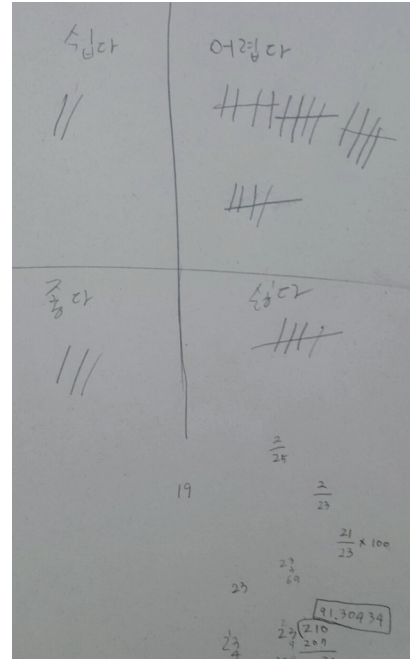
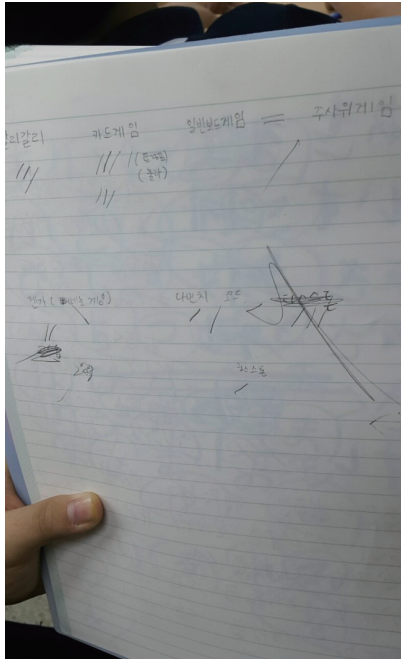
모둠원 이름	기여한 내용(협업, 문제 해결 등)	점수
나()		
합계	위 우리 조원 각각의 점수의 합은 무조건 10점이 되어야 함.	10

자기 평가

성찰 일지

1. 나는 단계별 과업을 주어진 시간 안에 수행하였다. (과제 해결 능력)	☆☆☆☆☆
2. 나는 모둠 안에서 주어진 나의 역할을 성실하게 수행하였다.	☆☆☆☆☆
3. 나는 모둠 활동을 하면서 모둠원들과 협력하였다.	☆☆☆☆☆
4. 나는 다른 조 설명에 경청하였고 적극적으로 피드백을 주었다.	☆☆☆☆☆
5. 이번 과제를 통해 무엇을 배우고 느꼈는지 적어봅시다.	

프로젝트 활동 사진 모음



친구들에게 영어 문법, 보드게임에 대해 인터뷰하는 장면: 문법은 어렵고 싫다는 응답이 90% 이상이었고, 보드게임 형태 보다는 카드 게임의 선호도가 높게 나왔다.

핵심 문법 활용 보드게임 제작 PBL		디자인씽킹 프로세스를 활용한 과제 수행 계획서 작성하기
1학년 4반 5 조 모듬원: 김미연, 김효진, 정지현, 백창진, 이재현		우리 조가 맡은 문법: to 부정사
공감하기(Empathize)	I(Define)	아이디어 내기(Ideate)
· 아이들이 좋아하는 보드게임의 종류 · to부정사에서 어려움을 느끼는 부분 · 내가 to부정사를 많이 배운 바 · 어렵거나 힘들었던 부분 · 우리가 만든 보드게임에 다른 매들한테 너무 어려운 지 · 어떤 점을 추가해야 애들 더욱 즐길지 · 애들이 to 부정사에 대해 얼마나 아는지	· 어떤 방법으로 to 부정사를 공부할 것인지 · 어떻게 만들었는지 쉽게 가르칠 것인지 · to 부정사에서 어렵거나 익숙한 부분은 어디인지 · to 부정사를 어느정도 알고있었는지	· 아이들은 '한글카드'와 같이 카드를 이용하여 공을 치는 스타일은 보드게임을 즐겨한다. (한글카드 규칙 사용) · 아이들은 to 부정사에 대해 '아예 이해하지 못한다'가 가장 많고, '그냥 그림판'에 두번정도만과 대부분은 기초 등을 그리곤 소문은 중간단계에 문제로 난이도를 조절한다 (난이도: ☆☆☆☆☆)

과제 수행 계획서 작성하기
(공감하기, 문제 정의하기, 아이디어 내기)

		1학년 5반 ~ 10반 (6) 조 조원 이름: 공감하기 성찰일지	1학년 5반 ~ 10반 (2) 조 조원 이름: 우리 조가 만든 보드게임에 들어갈 문제
문제 번호 (출제자)	문제	답	
1 전서현	다음 빈칸에 that이 들어가 맞은 것? ① She said - we were young. ② I didn't know - you were "stuck". ③ I'm sorry - laughing at you.	③번	
2- 지혜리	반드시 that을 써야 하는 문장은?	that이 필요한 문장은 can	
3 지혜리	정확히 that을 이용해서 어떤 문제를 만들었는지 설명	ex) his problem is that he's not brave	
4 전서현	It's surprising that my brother loves you를 해석하라.	내 동생이 너를 사랑하는 게 놀라워.	
5 전서현	The truth is that he can't speak English를 해석하라.	진실은 그가 영어를 전혀 못한다는 사실이다.	
6 김비연	다음 빈칸에 what, who, how, where, why 중 하나를 골라 완성하시오. ① Is this _____? It is true. ② What _____ that? He has nothing.	③번	
7 김비연	이름은 _____로 쓰인 명사였어? I didn't know that he was absent yesterday. ④번	④번	
8 김비연	이 문장을 해석하시오. It is clear that she will come.	그녀가 올다는 것은 분명하다.	
9 김비연	이 문장에서 there는 어떤가? (어디에 위치하든) You will find that there's no place like home.	that there's no place like home.	
10 김비연	이 문장에서 밑줄이 그어진 부분은 명사인지? My dream is to be a famous actor.	명사	
11 김비연	What think you about... 라는 문장을 완성하시오. That is very interesting. That's great. That's good. That's bad. That's wrong. That's right. That's all. That's enough. That's it. That's the end. That's the way. That's the reason. That's the result. That's the fact. That's the truth. That's the reality. That's the situation. That's the case. That's the point. That's the issue. That's the topic. That's the subject. That's the object. That's the complement. That's the modifier. That's the predicate. That's the sentence. That's the paragraph. That's the chapter. That's the book. That's the world.	I know, I think, believe, hope, guess 등.	
12 전서현	that이 있는 문장 예시와 that을 넣을 곳과 쓰는 법 3가지를 각각 적으시오.	중속절, 주절.	

공감 인터뷰 성찰 일지

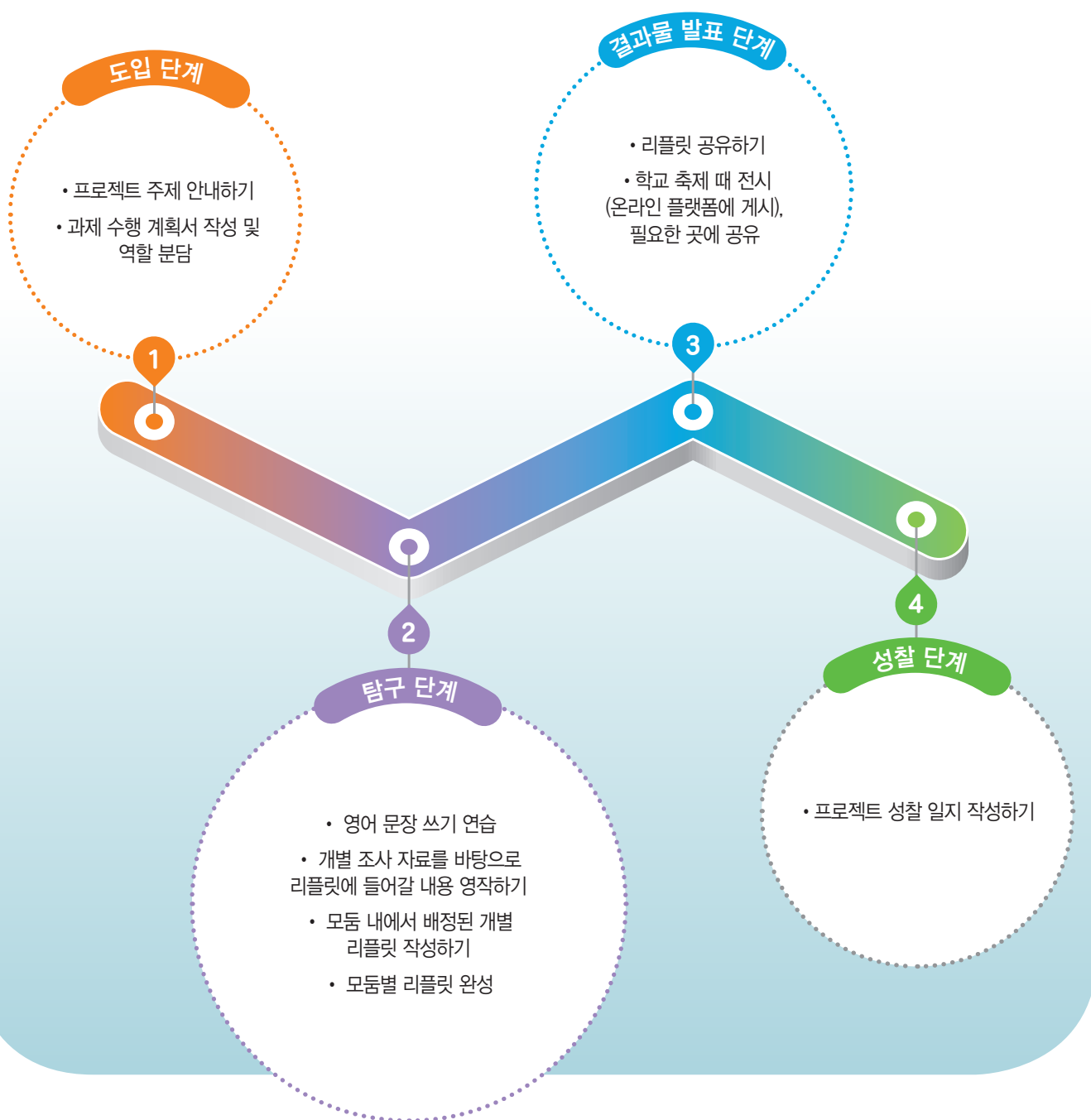
보드 판에 들어갈 문제 출제



보드게임 제작 장면: 결과물의 퀄리티를 높이기 위해 몰입하는 학생들. 제작에 시간이 많이 걸리기는 하지만 학생들의 주도성을 끌어내기에 시간을 투자할 만한 가치 있는 단계이다.

지역소개 리플릿 만들기

1 수업 한눈에 보기



2 프로젝트 수업 개요

교과서 연계 단위	Lesson 5 Enjoy Every Corner of Korea		차시	5차시
2022 개정 교육과정 성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.			
영어과 핵심 역량	▣ 협력적 소통 역량 ▣ 지식정보처리 역량		▣ 자기관리 역량 ▣ 창의적 사고 역량 ▣ 공동체 역량 ▣ 심미적 역량	
탐구 질문	우리 학교를 방문하는 일본 국제 교류 학생들에게 어떤 도움을 줄 수 있을까? 우리 지역을 알릴 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까?			
수행 과제	평가 목표 (Goal)	학생들은 대구 소개 자료를 완성할 수 있다.		
	역할(Role)	중학교 1학년 학생		
	청중/대상 (Audience)	동료 학생, 교사, 부모님, 원어민 영어 교사, 국제교류 학생		
	문제 상황 (Situation)	우리 학교에서는 국제화 교육의 일환으로 매년 일본 아이치켄(愛知縣) 신시로시(新城市)의 중학생들과 교류 행사를 열고 있습니다. 올 8월, 일본인 학생들은 사대부중을 방문할 것입니다. 학생들은 사대부중을 들을 뿐만 아니라, 이틀간 관광 일정을 가집니다. 이 학생들이 특별히 대구만의 역사, 문화, 재미를 느낄 수 있도록 대구와 대구의 명소를 소개하는 리플릿을 만들어 봅시다.		
	공개할 결과물 (Product)	일본 학생들이 일정을 소화하는 데 도움이 될 수 있는 리플릿		
	평가 요소 (Standards)	학생들이 작성한 자기 소개하는 글은 다음과 같은 기준을 만족해야 한다. 1. 관련 내용을 모두 포함하고 제시된 조건을 모두 충족하는가? 2. 글의 내용이 명확하게 전달되는가? 3. 적절하고 다양한 어휘 및 문법 구조를 사용하였는가? 4. 활동에 적극적으로 참여했는가?		
수업의 흐름	도입 단계	• 프로젝트 안내하기 • 과제 수행 계획서 작성하기		
	↓			
	탐구 단계	리플릿에 들어갈 내용 구상하기	• 영어 문장 쓰기 연습 • 리플릿에 들어갈 내용 영작하기	
		개인별 리플릿 완성하기	• 개인별 리플릿 완성하기 • 모둠별 리플릿 완성하기	
	↓			
	결과물 발표 단계	• 동료 평가하기		
↓				
성찰 단계	• 프로젝트 성찰 일지 작성하기			

3 차시별 교수·학습 과정안

단계		차시	교수·학습 활동	유의 사항
도입 단계		1	• 프로젝트 주제 안내하기 - 프로젝트 수행 과제와 탐구 질문 - 한국을 방문하는 일본 친구들을 위해 '대구 소개 리플릿'을 제작하자는 문제 상황을 제시한다. • 과제 수행 계획서 작성 및 역할 분담 - 리플릿에 들어갈 내용들을 활동지에 정리한다. - 4인 1조로 모둠을 구성하고 총 8면의 리플릿을 어떻게 구성할 것인지 모둠원과 의논한다. 문제 시나리오를 분석하면서 자신들이 무엇을 해야 할지 정리해 보는 단계이다.	• 학생들의 몰입을 이끌기 위해서 할 만한 가치가 있는 프로젝트라는 것을 학생들에게 인식시키는 것이 좋다. 결과물이 실제 쓰임이 있음을 설정하는 것만으로도 학생들의 주도성을 끌어낼 수 있다. • 역할 분담 시 주의할 점은 역할 분배를 할 때 이번 프로젝트 수업을 통해 배워야 할 지식은 반드시 1/n을 해야 한다는 것이다. 한 명이 영작을 다 하고 나머지 한 명은 꾸미기만 하는 등 역할로만 나누다 보면 교과에서 배워야 할 핵심적인 내용을 놓치기 쉽다.
탐구 단계	리플릿에 들어갈 내용 구성하기	1	• 영어 문장 쓰기 연습 - 활동지에 기재된 대구의 교통수단, 관광지 안내문 등의 예시를 영어로 작성한다. • 개별 조사 자료를 바탕으로 리플릿에 들어갈 내용 영작하기 - 리플릿에 기재할 사진과 글감의 위치를 활동지에 배치해 보며 리플릿 프로토타입(견본)을 만든다. 영작 시 모둠원이나 교사의 도움을 받거나 번역기를 적절하게 사용하도록 안내한다.	• 영어 표현이 문제가 아니라, 하고 싶은 말이 떠오르지 않아서 표현을 못 하는 학생들이 많다. 한국어로라도 좋으니 여러 의견을 낼 수 있도록 독려하는 것이 중요하다. • 교과서 연계 활동: 지역소개 관련 표현 익히기(have, be famous for 등). 묘사하는 표현 익히기(현재 진행형, there is 등)
	리플릿 만들기	1	• 모둠 내에서 배정된 개별 리플릿 작성하기 - 각 모둠원은 흰 종이에 개별적으로 2면의 리플릿을 만들도록 했다. 활동지에 연습한 내용을 실제 리플릿에 옮겨 적는 단계이다. 이 과정에서 학생들은 영어 문장이 제대로 되었는지 다시 한번 점검하게 된다. 자신의 역할을 다 해야 모둠의 리플릿이 완성되기 때문에 영어 실력이 부족한 학생들도 물어가며 자신의 역할을 다 하게 된다. • 모둠별 리플릿 완성 - 각 모둠원이 작성한 리플릿을 색 도화지에 모아 붙여 모둠 리플릿을 완성한다.	• 교과서 연계 활동: 프로젝트를 수행하는 과정에서 학생들의 다음의 핵심 영어 표현을 익힐 수 있도록 한다.: 비교급, 최상급, I think 등 • 모든 학생의 참여를 유도하기 위해 결과물의 품질과는 상관없이 개인별 리플릿은 모두 반영하여 모둠 리플릿을 완성하도록 독려했다.
결과물 발표 단계		1	• 동료 평가 - 다른 모둠이 완성한 리플릿을 살펴보고 교사가 제시한 기준에 맞게 상호 평가한다. - 모둠별 결과물을 완성하더라도 학생 개인별로 점수를 부여하여 책임감을 높이도록 한다. - 동료 평가 과정에서 학생들은 스스로 본인의 부족한 점을 발견하게 된다. 동료 평가 과정을 통해 학생들이 비판적 사고력을 키울 수 있도록 하자. • 동료 평가를 참고하여 리플릿 수정 및 보완	• 공유 과정에서 받은 피드백을 바탕으로 수정 및 보완할 기회를 주도록 한다. • 프로젝트를 통해 무엇을 느끼고 배웠는지 자신의 언어로 표현하도록 독려한다.

성찰 단계	1	• 프로젝트 성찰 일지 작성하고 공유하기 - 자신이 가장 잘했다고 생각하는 부분과 그 이유 - 가장 인상 깊은 작품 한 편 선정하고 그 이유 - 이번 프로젝트 수행 과정에서 나에게 가장 도움이 많이 되었던 친구와 그 이유 - 과제 수행 중 본인이 가장 몰입하여 참여하였거나 재미있었던 활동 등에 대해 생각을 정리하고 의견을 나누도록 한다.	- 성찰 일지 작성 후 학생들끼리 공유하는 시간을 갖도록 한다. 이번 프로젝트에서 아쉬웠던 부분을 반영하여 다른 프로젝트에는 좀 더 성실하게 참여할 수 있도록 분위기를 만드는 것이 중요하다.
--------------	----------	---	--

흔히 지역소개나 학교소개를 소재로 한 프로젝트 수업이 일반적이기는 하나, 리플릿 결과물을 실제 청중인 일본 학생들에게 직접 전달한다는 전제함으로써 학생들이 수업 활동에 더 몰입할 수 있는 상황을 제시하였으며 이를 통해 학생들의 자기효능감을 높이고자 하였다. 당시 일본과의 국제교류가 진행되고 있던 해라 학교를 방문할 일본 학생들에게 직접 전달할 목적으로 대구를 소개하는 ‘리플릿’을 제작하기로 했다. 영상이나 책자 형태로 만들지 않고 일본 학생들이 대구 관광에 바로 활용할 수 있는 리플릿을 공개할 결과물로 선택한 것이다. 일본 학생들이 실제 청중이 된 셈이다. 프로젝트 수업을 통해 학생들이 영어 의사소통 역량 및 공동체 역량뿐만 아니라 자기관리 능력 또한 기를 수 있도록 하기 위해 프로젝트 단계를 세분화하고 차시별로 주어진 과제를 완수할 수 있도록 독려했다.

4 수행 평가 채점 기준표(배움 확인표)

영역	평정점 평가 요소	평가 준거		
		A	B	C
대구 소개 리플릿 만들기 프로젝트	과제 수행 계획의 적절성	프로젝트를 수행하기 위한 역할 분담, 자료 조사, 문제 해결책 모색 등의 계획을 체계적으로 잘 세움.	프로젝트를 수행하기 위한 역할 분담, 자료 조사, 문제 해결책 모색 등의 계획을 비교적 체계적으로 세움.	프로젝트를 수행하기 위한 역할 분담, 자료 조사, 문제 해결책 모색 등의 계획 수립이 미흡함.
	내용의 적절성 및 충실성	주제에 대한 이해가 충분하고, 주어진 핵심 표현 이외에 자신만의 표현을 적절히 사용하여 내용이 매우 충실함.	주제에 대해 이해를 하고 있고, 주어진 표현을 사용하여 내용이 충실한 편임.	주제에 대한 이해가 부족하고, 주어진 표현의 사용에 부적절한 면이 있음.
	언어 사용	어휘 및 표현이 적절하고, 완성된 문장을 사용하며 오류가 거의 없음.	어휘 및 표현이 대체로 적절하고, 완성된 문장을 대부분 사용하며 약간의 오류가 있음.	언어 사용의 오류가 많아 내용을 전달하는 데 다소 어려움이 있음.
	자료 제시 방법	주제와 내용을 표현하는 자료 제시 방법이 창의적이고 명료함.	주제와 내용을 표현하는 자료 제시 방법이 이해 가능하고 대체로 창의적인 편임.	주제와 내용을 표현하는 자료 제시 방법이 무난하고 명료하지 않아 전달력이 떨어짐.
	자기 평가 및 동료 평가	자기 평가를 위한 성찰 일지를 성실하게 작성하고, 모둠 기여도가 높다는 동료 평가를 받음.	자기 평가를 위한 성찰 일지를 작성하고, 모둠 기여도가 비교적 높다는 동료 평가를 받음.	자기 평가를 위한 성찰 일지 작성성이 미흡하고, 모둠 기여도가 낮다는 동료 평가를 받음.

5 교과 세부 능력 특기 사항 기록 예시

- 5차시에 걸쳐 진행된 “지역소개 리플릿 만들기” 프로젝트에서 대구 지역을 소개하기 위한 자료를 성실하게 조사하였으며, 창의적인 아이디어로 리플릿을 완성하였고 독특한 자료 제시와 흥미 있는 내용으로 급우들에게 큰 호응을 얻었음. 영어 수업시간 전반적으로 다양한 종류의 모둠 활동에 주도적이고 적극적으로 참여하여 본인이 속한 모둠의 작품 완성도를 높임.
- 5차시에 걸쳐 진행된 “지역소개 리플릿 만들기” 프로젝트에서 영어 표현과 시각적인 요소를 적절하게 매치하여 내용을 잘 표현함. 또한 수업 중 자신의 의견을 명확히 이야기하고, 모둠원들이 영어 원고를 작성하는 데 큰 도움을 주는 등 모둠 활동에 주도적이고 적극적으로 참여함. 모둠 활동 중 자기 생각을 말하거나 친구의 생각을 들을 때 예의를 잘 지키며, 수업시간에 배운 내용과 수업에 대한 반성을 수업 일지를 활용하여 잘 기록함.

6 수업 자료 및 활동지

도입 단계

우리 학교에서는 국제화 교육의 목적으로 매년 일본 아이치켄(愛知縣) 신시로시(新城市)의 중학생들과 교류 행사를 열고 있습니다. 올 8월, 일본인 학생들은 우리 학교를 방문할 것입니다. 이뿐만 아니라 이틀간의 관광 일정을 가집니다. 이 학생들이 대구만의 역사, 문화, 재미를 느낄 수 있도록 대구와 대구의 명소를 소개하는 리플릿을 만들어 봅시다.

※유의사항

leaflet에는 UN에서 제정한 세상을 바꾸는 17가지 목표인 ESDG(Educational Sustainable Development Goals)를 포함해야 합니다. 목표를 어떻게 달성할 수 있을지 우리의 생각과 고민, 해결 방법을 담아서 만들어 보도록 합니다. 지구촌을 위한 바람직한 목표들을 위해서 우리도 노력하고 있다는 사실을 일본인 학생들에게 알려 줄 수 있을 것입니다.

1 리플릿 제출 일시

PBL 프로젝트 4차시 수업시간

2 필수 요소 및 유의사항

- 대구가 가진 자랑거리, 유명한 점, 음식, 문화, 지리적 특징 등 (자유롭게 취사 선택)
- 대구에서 관광을 위해 한 번은 꼭 들러야 할 장소 3가지 이상 소개 (아래 일정표에 나오는 대구의 명소들 우록동 김충선사당, 국립대구박물관 중 하나의 장소는 포함하여야 함)
- 영어로 모든 내용을 작성
- ESDG 17가지 목표 중 한 가지 포함하는 내용 소개하고 해당하는 로고 붙이기.

※ 일본 학생단 방문 일정

일자	시간	활동 내용	비고
제1일 8/16(수)	10:40~12:30	일본 방문단 동대구역 도착, 중식 후 우록동 김충선사당으로 출발	• 동대구역 도착(11:58) – 본교 마중 • 중식 – 일본 자체 계획
	13:00~15:00	우록동 김충선사당 방문	• 본교 교사 1명 동행, 일본 자체버스
	15:00~15:30	사당 출발, 우리 학교 도착	• 강당에서 기념 촬영
	15:30~14:00	본교 역사관 견학	
	16:00~17:00	대면식	• 홈스테이 담당 학생과 학부모 참석 • 방한단 소개, 홈스테이 담당 학생 소개
	17:00~	홈스테이	• 학생 저녁 식사 (홈스테이 담당 가정에서) • 인솔단: 환영 행사(18:00 ~) 후 호텔 숙박
제2일 8/17(목)	08:20~09:00	우리 학교 학급 생활	• 배정된 교실에서 아침 자습
	09:10~10:50	방한 환영식 교류 행사	• 1, 2교시 – 예체능관 강당 • 본교 재학생 전체 참석
	11:00~12:40	수업 참여	• 3, 4교시 – 교실
	12:40~13:30	중식	• 학교 급식
	13:30~16:30	국립대구박물관 견학	• 홈스테이 담당 학생 함께 참여
	16:30~	홈스테이	• 학생 저녁 식사 (홈스테이 담당 가정에서) • 인솔단: 환영 행사(18:00 ~) 후 호텔 숙박
제3일 8/18(금)	~08:20	우리 학교 도착	
	08:30~	환송식	• 강당

3 평가 기준

- 필수 요소가 다 포함되어 있는가?
- 제대로 된 영어 표현을 사용하는가?
- 내용과 디자인이 흥미를 끌고 독창적인가?
- 충분한 양질의 정보를 포함하고 있는가?

4 평가방법

- Gallery Walk을 통해서 여러분들의 투표 및 영어 선생님들의 투표로 반 최고작을 뽑습니다.

5 특전

- 일본인 친구들이 본교를 방문했을 때 실제로 그 학생들에게 가이드북으로 전달됩니다.

6 시간 계획

차시별 계획	학습 내용
1차시	- 과제 수행 계획서 작성
2차시	- 리플릿 제작
3차시	- 리플릿 제작
4차시	- Gallery Walk(발표 및 평가를 대체), 베스트 작품 선정

PBL 1단계

과제 수행 계획서 작성하기

제목	
모둠원	1학년 반 조
학습 목표	We will be able to introduce Daegu and its famous places in English.

PBL 과제 수행 절차	내용
문제 해결을 위한 새로운 생각 & 이미 알고 있는 사실들	• 문제 시나리오를 읽고 떠오르는 생각과 사실들을 적어봅시다. • 문제 시나리오 해결에 도움이 될 만한, 여러분이 이미 알고 있는 사실을 적어봅시다.

실천 계획 (Action Plans)

누가 어떤 방법으로 알아볼까? (역할 분담, 정보 및 자료 검색 방법, 시간 계획 등)

이름				
내용 & 역할				

탐구 단계

PBL 2단계

내용 구상하기 및 영작하기

1학년 반 번 모둠 이름:

▶ 아래 사진을 영어로 설명해 봅시다.

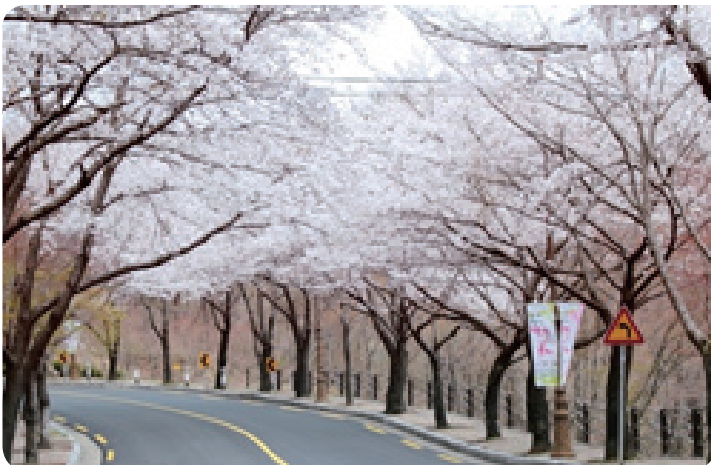


대구 3호선은 우리나라 최초의
대중교통 모노레일이다.

* 대중교통: public transportation



김광석 거리는 특별한 카페들로 유명하다.



우리는 봄마다 팔공산에서
아름다운 벚꽃을 볼 수 있다.

1학년 반 번 모둠 이름:

1 내용을 영어로 써 봅시다.

2 넣을 사진 자료를 적어보고 어디에 배치할지 써 봅시다.

() 페이지 내용:

〈사진은 어디에 넣을 건가요?
사진 위치를 먼저 정하고 글을 써 보세요.〉

() 페이지 내용:

〈사진은 어디에 넣을 건가요?
사진 위치를 먼저 정하고 글을 써 보세요.〉

결과물 발표 및 성찰 단계

PBL 3단계

평가하기

▶ 다른 모둠의 홍보물을 보고 다음 칸을 채워봅시다.

모둠명	필요 항목이 충실히 다 들어가 있는가? - 어떤 ESDG가 포함되어 있는가? - 어떤 것들이 소개되어 있는가?	영어 표현들이 적절한가?	시각자료가 적절하고 가독성이 높은가?	인상적인 점 / 잘된 점 / 개선할 점
		Y/N	Y/N	
		Y/N	Y/N	
		Y/N	Y/N	
		Y/N	Y/N	
		Y/N	Y/N	
		Y/N	Y/N	

▶ 우리 모둠원들은 어떤 기여를 했는지 논의하여 써봅시다.

모둠원 이름	기여한 내용(협업, 문제 해결 등)	점수
나()		
합계	위 우리 조원 각각의 점수의 합은 무조건 10점이 되어야 함.	10

1학년 반 번 모둠 이름:

▶ 다른 모둠의 홍보물을 보고 다음 칸을 채워봅시다.

① 본 과제를 통해 무엇을 배우고 느꼈습니까? (학습 내용 및 과정)

② 본 과제를 하면서 좋았던 점과 힘들거나 어려웠던 점은 무엇입니까?

③ 본인에게 가장 인상 깊은 작품 하나를 선택한 후, 선정 이유와 작품을 통해 새롭게 알게 된 사실, 배운 점 등을 적어봅시다.

④ 본 과제 해결을 위해 나는 모둠을 위해 무엇을 열심히 하였습니까? 과제 해결을 위한 모둠 활동 과정에서 느낀 점을 자유롭게 적어봅시다.

[illegible][illegible]

PBL 3단계

FBL Project Class With Teacher Note Book

평가하기

▶ 다른 모듈의 홍보물을 보고 다음 글을 채워주세요.

모듈명	(홍보물)이 무엇이냐고 물었다면 그 이유는? (-이러 ESD/G가 포함되어 있는가) (-어떤 것들이 소개되어 있는가)?	읽으-읽을 들어-들어 한가?	사자지자하 여표한가 가복신기 해로?	인식적인 결함점 점/개선할 점	
1조	ESD/G가 한 거예요 국제대포로써, 삼십세부터 파크, 경찰서를 돌아 대한 내외에 통행이 있다.	Y/N	Y/N	CPI만 생각해서 만들었다 글을 많이 포함했다 비판적이지 않아 보인다 E/D/G를 포함하면 좋겠다.	
6조	내가 원래 모르면은 유럽만 명소를 제치니 포함시켰다. 나서면서는 여러 나라의 사찰 지붕과 고려 문화 관련	Y/N	Y/N	구체적이 X 관용어 사용 (거기 부처) 색깔 자세히 다라냈었다 북마크도 저기 없어 제거하면 좋겠다	
5조	생활이 아름답고 시민과 같이 우리가 사랑한다.	Y/N	Y/N	시민 취지가 틀다. 에너지 생활을 생활에서 CPI만이 아름답다 친구가 있어 세로 ESD/G가 갑자기 없다.	
4조	디자인이 다른 모듈보다 C 에요 시각이 많이 포함된 것만 더 대립되고 충족되는 문헌이다.	Y/N	Y/N	시각적 활용이 좋다 디자인이 아름답다 영양분으로 거의 차질없다 ESD/C에 대한 문화와 이해관계까지 X	
3조	E/D/G가 없다 예쁘다고 기쁜의 기사가 소개되었어요	Y/N	Y/N	중화민 별첨 다른 색깔로 표현하여 보기 좋다 그냥 E/D/G가 없고 한국사람 내용대상이 어둡음	
2조	문자가 눈에 잘 띈다 E/D/G에 대한 내용을 자세하게 설명하 있다	Y/N	Y/N	문 열려있어서 두 번이나 열려있는 게 마음에 내림 디자인이 네 번만 봐야 이해됨 문 글씨가 너무 많음 "자랑"	

▶ 우리 모듈원들은 어떤 기여를 했는지 논의하여 써봅시다.

모듈원 이름	기여한 내용(협업, 문제해결 등)	점 수
나(이디안)	다른 사람에게 호응하면서 조별로 문제를 해결하며 팀워크 향상에 노력함 기쁘게 되었습니다.	2.5
이후림	국회정책연구자 발표 자료에 대해 조사했습니다. 모든 자료를 검색했습니다.	2.5
박수현	컨텐츠를 디자인하고 사진 번역을 도와주고 시트작업을 해서 주었습니다. 모든 것 잘 했습니다.	2.5
전태연	꼭 잊었던 중요한 것을 고맙게주었습니다. 자료를 찾아서 정리 해주었습니다. 정말 많은 도움이 되었습니다.	2.5
합 계	우리 모듈원들 각각의 점수의 합은 무조건 10점이 되어야 함.	10

PBL Project Class with Teacher Seobin Lee

PBL 4단기

성찰 일지

1학년 (5) 반 () 일 이름 : ()

1. 본 과제를 통해 무엇을 배우고 느꼈습니까? (학습 내용 및 과정)

대여의 자갈치까지 갔어, 만물상을 좀 더 많이 알게 되었고 실제로 학부원 학생들이 리플릿을 만들고 소개해 주어서 대입도 좀 더 정답을 들으면서 할 수 있어 좋았다.

또 5도 같은 영어로 써서야 된다고 영어 할 때 영어 할 때도 글과 글과 번역기를 사용해서 다 읽고 다 읽어서 못느끼 언어와 글과 쓰는 한두개와 단 한개 수 있더라 영어 좋았다.

2. 본 과제를 하면서 ①물었던 점 ②하물거나 어려웠던 점은 무엇이었습니까?

무엇보다 우리가 살고 있는 나라를 만들고 있는 언어에 소개할 수 있겠다 싶어 가장 좋았다.

언어로 연가를 할 때 원문만 있으면 된다 우리말로 외워서 쓴 것보다 언어 번역기 사용해 보면 좋았다.

만들 때에도 스스로 문장을 만들 때에도 문장을 만들어야 하는 것 같아서 좋았다.

우리 모습 스스로 영어 번역기를 활용하고 문장을 만들어서 쓰는 것 같아서 좋았다.

문은 영어를 번역해서 번역하는 것이 활용하고 문장을 만들어서 쓰는 것 같아서 좋았다.

문은 영어를 번역해서 번역하는 것이 활용하고 문장을 만들어서 쓰는 것 같아서 좋았다.

3. 본인에게 가장 인상 깊은 작품 하나를 선정한다 후, 선정 이유와 작품을 통해 재

을 알게 된 사실, 배운 점을 적어 보았다.

나는 우리들의 가장 인상적이다. 우리들의 나라를 만들고 있는 언어에 소개할 수 있겠다 싶어 가장 좋았다.

언어 번역기를 활용하고 문장을 만들어서 쓰는 것 같아서 좋았다.

우리 모습 스스로 영어 번역기를 활용하고 문장을 만들어서 쓰는 것 같아서 좋았다.

대입도 좀 더 정답을 들으면서 할 수 있어 좋았다.

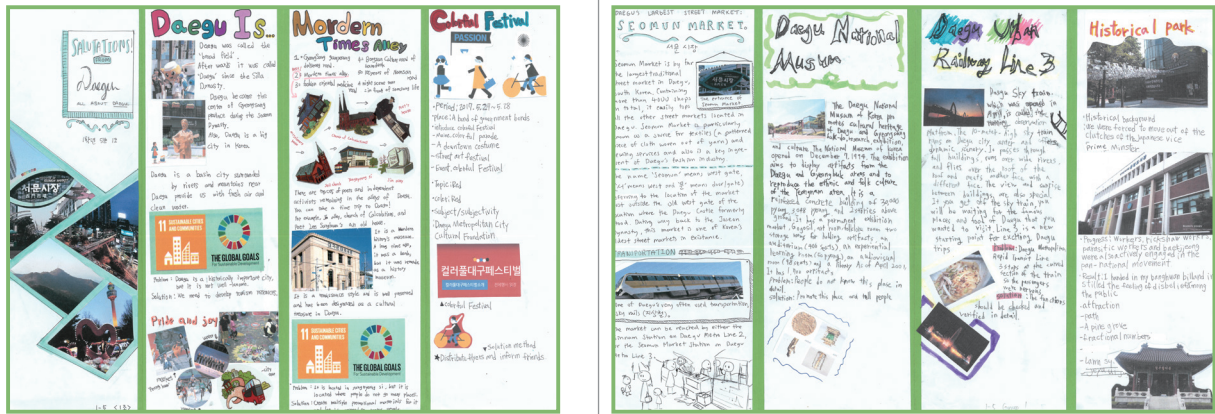
사실은 문장을 만들고 있는 언어에 소개할 수 있겠다 싶어 가장 좋았다.

4. 본 과제 해결을 위해 나의 모습을 위해 무엇을 열심히 하였습니까?

본 과제 해결을 위해 나의 모습을 위해 무엇을 열심히 하였습니까?

대여의 자갈치까지 갔어, 만물상을 좀 더 많이 알게 되었고 실제로 학부원 학생들이 리플릿을 만들고 소개해 주어서 대입도 좀 더 정답을 들으면서 할 수 있어 좋았다.

또 5도 같은 영어로 써서야 된다고 영어 할 때 영어 할 때도 글과 글과 번역기를 사용해서 다 읽고 다 읽어서 못느끼 언어와 글과 쓰는 한두개와 단 한개 수 있더라 영어 좋았다.



리플릿 완성작 예시

색지 리플릿 완성에서 멈추지 않고 필자는 학생들이 색지에 완성한 리플릿을 모두 스캔하여 인쇄소에 맡겼다. 우리가 길거리에서 볼 수 있는 실제 리플릿으로 제작을 한 것이다. 인쇄소에서 받은 리플릿을 학생 한 명 한 명에게 나눠주었다. 아이들의 반응이 귀여웠다. 결과물을 더 잘 만들지 못했음에 아쉬워하는 아이들의 탄성이 여겨져서 들렸다. “어, 선생님! 이렇게 만들 줄 알았으면 더 열심히 할 걸 그랬어요.”

그냥 활동지에 작성하는 것과 색지에 꾸미는 것과 실제 리플릿 인쇄물로 만드는 것은 학생들의 피부에 와 닿는 정도가 크게 달랐던 것이다. 이것이 바로 공개할 결과물, 실제성의 효과라고 생각한다. 수업에 열심히 참여하라고 굳이 매시간 잔소리하지 않더라도 자신이 참여한 수업의 결과물이 실생활에 그대로 사용된다는 큰 방향을 제시한다면 학생들이 그만큼 수업 과정에 몰입하게 되는 것이다. 리플릿 만들기 활동은 이후 필자가 진행하는 프로젝트에 학생들이 열심히 참여하게 되는 하나의 계기가 되었다. 필자는 학생들의 활동지나 활동 장면을 자주 찍는데 처음에 쭈뼛하던 학생들도 “선생님, 저 잘했지요?”하며 자기 활동지도 사진 찍어 달라고 하기도 한다.

리플릿이 만들어지는 과정까지는 좋았는데 예상치 못한 일이 발생했다. 당시 학교를 방문하기로 했던 일본에서 안정상의 이유로 일방적으로 방문을 취소해 버린 것이다. 일본 학생들 편에 보내려고 리플릿을 여유 있게 주문해 뒀었는데 상자 안에 쌓여 있는 리플릿을 볼 때마다 가슴이 답답했다. 리플릿을 어떻게 활용하면 좋을까 고민하다가 좋은 아이디어가 떠올랐다. 인쇄된 리플릿을 실제 시민들에게 나누어줄 지도로 제작할 수 없겠냐는 제안을 시청에 하게 된다. 모든 아이가 영어를 잘하든 못하든 그림을 잘 그리든 못 그리든 2쪽은 책임지고 작성하게 하다 보니 사실 결과물의 퀄리티가 그리 높지는 않았다. 시청 담당 직원의 입장에서는 난감한 상황이었을 것이다. 아이들이 작성한 내용이 사실과 다른 부분이 있을 수도 있고 실제 지도로 제작하기에는 그림 수준이나 글씨도 알아보기 힘든 경우도 있었기 때문이다. 감사하게도 실제 지도로는 제작할 수 없지만 관광 정보센터에 비치하겠다는 약속을 받았다. 담당자가 학생들의 소속을 밝혀 비치된 리플릿 인증 사진도 보내주었다. 아이들에게 사진을 보여줬더니 무척 뿌듯해했다. 그렇게 하고도 남은 리플릿은 사회적 경제 기업인 ‘공감게스트 하우스’에 기증을 하기도 했다. 학생 동아리 활동 강사로 모신 담당자분이 학생들이 만든 대구 소개 리플릿을 보고 감동을 받아 리플릿 지원을 요청한 것이다. 아이들의 결과물에 적극적인 호응을 해주시니 다시 한번 수업 결과물에 대한 의미를 부여할 수 있었다. 지금도 외국인이 드나드는 게스트하우스 한쪽 벽면에 우리 학생들이 손으로 직접 꾸민 대구 지역 소개 리플릿이 장식되어 있다.

참고 문헌

프로젝트 기반 학습

1. BIE, 『처음 시작하는 PBL』, 지식프레임, 2021.
2. 존 라머 외, 『프로젝트 수업 어떻게 할 것인가?』, 지식프레임, 2017.
3. 김덕년, 최선경 외, 『주도성』, 교육과 실천, 2023

수업 자료 모음

1. 참고 도서 단단한 영어공부, 유유, 김성우(2019)
http://www.yes24.com/Product/Goods/70773487
https://blog.naver.com/dntjraka75/221792833750
2. 참고 영상 복습 주기 https://youtu.be/XEAjCBC-XNw
https://youtu.be/X5xI3kRSI44
영어공부 왜 해야 하나요? https://youtu.be/UhTJHcNn-pQ
자체 제작 영상: https://youtu.be/HU-HO9633V4
습관 관련 영상 https://youtu.be/bxeFjX1UV7Y
https://youtu.be/Hzw29qBIWA8
올바른 쉬도잉 방법 https://youtu.be/tWwb4-V9MNQ

영어 공부 추천 사이트

<https://ed.ted.com/>
<https://www.ebse.co.kr/>
<https://www.youtube.com/user/EBSLanguage>
<https://www.youtube.com/channel/UCOf4ZI1CMiAYFqLdPjFzkA>

